



100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



TÜRKİYE
YÜZYILI

T.C.
ÇUKUROVA KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024 - 2028
STRATEJİK PLANI



T.C.

**ÇUKUROVA KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028
STRATEJİK PLANI**

Rapor; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesi ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi tarafından hazırlanmıştır.

“

En önemli ve verimli görevlerimiz,
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim
ve öğretim işlerinde kesinlikle
başarı sağlamak gerekir. Bir
milletin gerçek kurtuluşu ancak bu
yolla olur.

”

Mustafa Kemal ATATÜRK





T.C. ÇUKUROVA
KAYMAKAMLIĞI



SUNUŞ

Bilginin en önemli değer olduğu günümüzde kurumların ilerlemesi için kamu yönetiminde kaynakların daha verimli ve etkili kullanılması ihtiyacı, stratejik yönetim uygulamasını bir zorunluluk hâline getirmiştir. Bu sebeple 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. Maddesi gereği, kamu idarelerinde 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde üç dönem stratejik planlar hazırlanmış ve uygulanmıştır.

Dünyada baş döndürücü bir hızla gerçekleşen toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik gelişmelerin etkisi, ülkemizde de belirgin biçimde hissedilmektedir. Ülkemizin, uluslararası arenada gitgide artan saygınlığı ve topyekûn kalkınma hareketi konusundaki kararlılığı dikkate alındığında, 2024-2028 döneminde yapılacak çalışmalar büyük önem arz etmektedir.

Eğitim sistemimizi yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal yapıyla uyumlu biçimde geliştirmek; eğitim ve öğretimin her kademesi için en doğru ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek ancak stratejik planlamayla mümkündür. Bu sayede çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı sağlanmış olacaktır. Bu noktadan hareketle, ilimizde ülkemizin 2053 ve 2071 hedefleri doğrultusunda, stratejik plan çalışması yapılmıştır. İlçemiz eğitim yönetimine önümüzdeki beş yıl süreyle yön verecek amaçlar, hedefler ve stratejiler bu stratejik planla ortaya konulmuştur.

Bir ülkenin kalkınma düzeyi, bireylerinin eğitim düzeyi ile aynı istikamettedir. Bu doğrultuda insanımızın ülkemizin daha aydınlık bir geleceğe ulaşması, vatanına, milletine, insanlığa fayda sağlaması, beşikten mezara kadar ilim ile dolu olması yolunda gerekli önlemleri alarak geleceğe daha emin adımlar atmaktan asla vazgeçmeyeceğiz. Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, önceki stratejik plan dönemlerinde hedeflerine ulaşmak için birçok özgün faaliyet gerçekleştirmiş ve çalışmalarının izleme-değerlendirme sürecini etkin şekilde uygulamıştır. Eğitim hizmetlerimizde tüm imkânlarımızı seferber ederek Adana'mızın eğitim seviyesini en üst düzeye taşıma kararlılığımızdır.

Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın "Eğitimde Türkiye Yüzyılı" hedeflerinin gerçekleşmesine faydalı olması dilekleriyle, bize destek veren tüm paydaşlarımıza ve planın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür ederim.

Hüseyin TEKİN
Kaymakam



SUNUŞ

Stratejik Plan eğitim kurumlarının kısa, orta ve uzun vadeli hedefleri için ana stratejilerinin oluşturulduğu yöntemdir. Planlama, eğitim yönetiminin verilerinin genel ve özel bütün yönlerinin aşamalı bir şekilde ve birbirleriyle bağlantılı olarak ele alınmasıdır. Planlama, teşkilatlanma yürütme ve denetim işlevlerinin gelişen yeni yaklaşımlarla birlikte bir bütün halde yüksek bir stratejiye dönüşmesi esastır. Biçimsellikten uzak gerçekçi hedefler belirleme, her basamağı ve gelişimi detaylandırma, misyonumuza uygun yeni bir vizyon oluşturmaya yönelik ilkesel bir yapılandırma Türkiye Yüzyılı idealini kuşanarak eğitimde geleceğe bakışımızı belirledik. Eğitim felsefesi ve değerler, eğitim de yeni ve özgün yaklaşımlar, eğitim ve bilim, eğitim ve sürdürülebilirlik gibi dört ana ekseninde geliştirdiğimiz bütüncül bakışın ilham verici sonuçlara evrilmesini amaçlamaktayız. Stratejik Planda, eğitim ve öğretimdeki her unsura ait pozitif ölçeklendirmenin yüksek bir öneme haiz olduğunu vurguluyoruz.

Mustafa Kemal Atatürk'ün ifadesiyle; İş bölümü insanlar arasında var olan doğal ve tarihsel bağlara yeni birçok kuvvetli bağlar ilave etmiştir. Bu yeni bağlar insanlara birbirlerinin eksiklerini tamamlatan yalnız bugünü değil, yarını da sağlamaya çalışan bağlardır. (1930). İşte yarınları güçlü bağlarla ve büyüyerek uzanmakta olan ülkemizin 2023 - 2053 ve 2071 hedefleri doğrultusunda makro stratejik plan yapılabilmesi ve eşgüdüm sağlanabilmesi için tüm eğitim kurumlarımızın kendi stratejik planlarını bu hedefler göz önüne alınarak hazırlaması gerekir.

Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak; Adana İlinin sosyal ve ekonomik yönde en gelişmiş ilçesini yine 2023 - 2053 ve 2071'in Lider Ülke Türkiye'sinde her geçen gün daha da parlayan yıldızı olmasını sağlamak için elimizden geleni değil, yapılması gerekeni yapmaya devam edeceğiz.

Kemal KAVAK
Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürü



İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	7
DİZİN.....	12
ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ.....	12
HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI.....	13
KISALTMALAR.....	14
TANIMLAR.....	15

BÖLÜM	17
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	18
I. BÖLÜM	23
DURUM ANALİZİ.....	24
KURUMSAL TARİHÇE.....	25
2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	27
MEVZUAT ANALİZİ.....	29
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	31
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN.....	32
BELİRLENMESİ.....	32
PROGRAM ALT PROGRAM ANALİZİ.....	34
PAYDAŞ ANALİZİ.....	35
KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	40
KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ.....	40
TEŞKİLAT YAPISI.....	41
İNSAN KAYNAKLARI.....	42
TEKNOLOJİK KAYNAKLAR.....	44
MALİ KAYNAKLAR.....	45
POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK,.....	46
YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ.....	46
GZFT ANALİZİ.....	47
GÜÇLÜ YÖNLER.....	47
ZAYIF YÖNLER.....	48
FIRSATLAR.....	49
TEHDİTLER.....	49
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	50
II. BÖLÜM	57
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	58
GELECEĞE BAKIŞ.....	58
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....	59
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	62
III. BÖLÜM	107
MALİYETLENDİRME.....	108
IV.	
V. BÖLÜM	113
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	114
ÇUKUROVA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ.....	114
2024-2028 STRATEJİK PLANI.....	114
İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ.....	114
İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ.....	116
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	117
EKLER	118

Bu yayının tüm hakları Çukurova İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne aittir. Çukurova İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün izni olmaksızın yayının tümünün veya bir kısmının elektronik veya mekanik yollarla basımı, yayımı, çoğaltılması veya dağıtımı yapılamaz. Kaynak göstermek suretiyle alıntı yapılabilir.

100. Yıl Mah, 85183. Sk. No:4, 01170
Çukurova/Adana

0 (322) 200 96 00

<https://cukurova.meb.gov.tr>

DİZİN

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları	20
Şekil 2: İç Paydaşların Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile Bağlantısı.....	35
Şekil 4. İç Paydaşların Önümüzdeki 5 Yıl İçerisinde Çukurova İlçe MEM' in En Çok Yönelmesini İsteddiği Alanlar ..	36
Şekil 3. İç Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Paydaşı Olmaktan Mutlu Olma Durumu	36
Şekil 5: Dış Paydaşların Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hakkındaki Gelişmeleri Takip Ettiği İletişim Kanalla.....	37
Şekil 6. Dış Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile En Çok İlişkili Olduğu Faaliyet Alanları	37
Şekil 7. Çukurova İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı	55
Şekil 8: İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	112

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1: Çukurova İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi	20
Tablo 2.Mevzuat Analizi Tablosu	30
Tablo 3.Üst Politika Belgeleri.....	31
Tablo 4.Üst Politika Belgeleri Analizi	31
Tablo 5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler	32
Tablo 6. Program - Alt Program Tablosu.....	34
Tablo 7. Paydaşların Önceliklendirilmesi Tablosu	36
Tablo 8. Çukurova İlçe MEM Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı(2023)	42
Tablo 9. Çukurova İlçe MEM' de Görevli Öğretmenlerin Eğitim Kademelerine Göre Dağılımı.....	43
Tablo 10. İlçe geneli fatih projesi bilgileri tablosu gelecek	44
Tablo 11. 2023 Yılı Çukurova İlçe MEM Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)..	45
Tablo 12. Kaynak Toplamı.....	45
Tablo 13. Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü PESTLE Analizi	46
Tablo 14. GZFT Analizi.....	47
Tablo 15. Tespitler ve İhtiyaçlar	50
Tablo 16: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar	64
Tablo 17: Amaç ve Hedef Maliyetleri.....	110
Tablo 18: Hedef Kartı Sorumlulukları.....	118
Tablo 19: Hedef ve Strateji Sorumlulukları	120
Tablo 20: Performans Göstergesi Sorumlulukları	130

Çukurova İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları

BIETHB	Bilgi İşlem Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi
DHB	Destek Hizmetleri Birimi
DÖHB	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi
HBÖHB	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
HHB	Hukuk Hizmetleri Birimi
İKYHB	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Birimi
İEHB	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Birimi
MTEHB	Mesleki Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi
OHB	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi
ÖERHB	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
ÖÖKHB	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi
ÖDSHB	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi
TEHB	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
SGHB	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi
ÖYGHB	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Birimi

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
ABB	Adana Büyükşehir Belediyesi
ADABİS	Adana İL MEM Bilişim Sistemleri
BT	Bilişim Teknolojileri
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harektı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
OSB	Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
YDS	Yabancı Dil Sınavı

TANIMLAR

Kaynaştırma Eğitimi (Btnletirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyaı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resm ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları ğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Örgün Eğitim

Belirli ya grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Örgün Eğitim Dıına ıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından iliik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Yetenekli ocuklar

Yatlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede nde olan, özel akademikyeteneye sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, ğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününü ifade eder.

Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



2024-2028
STRATEJİK
PLANI

I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK SÜRECİ

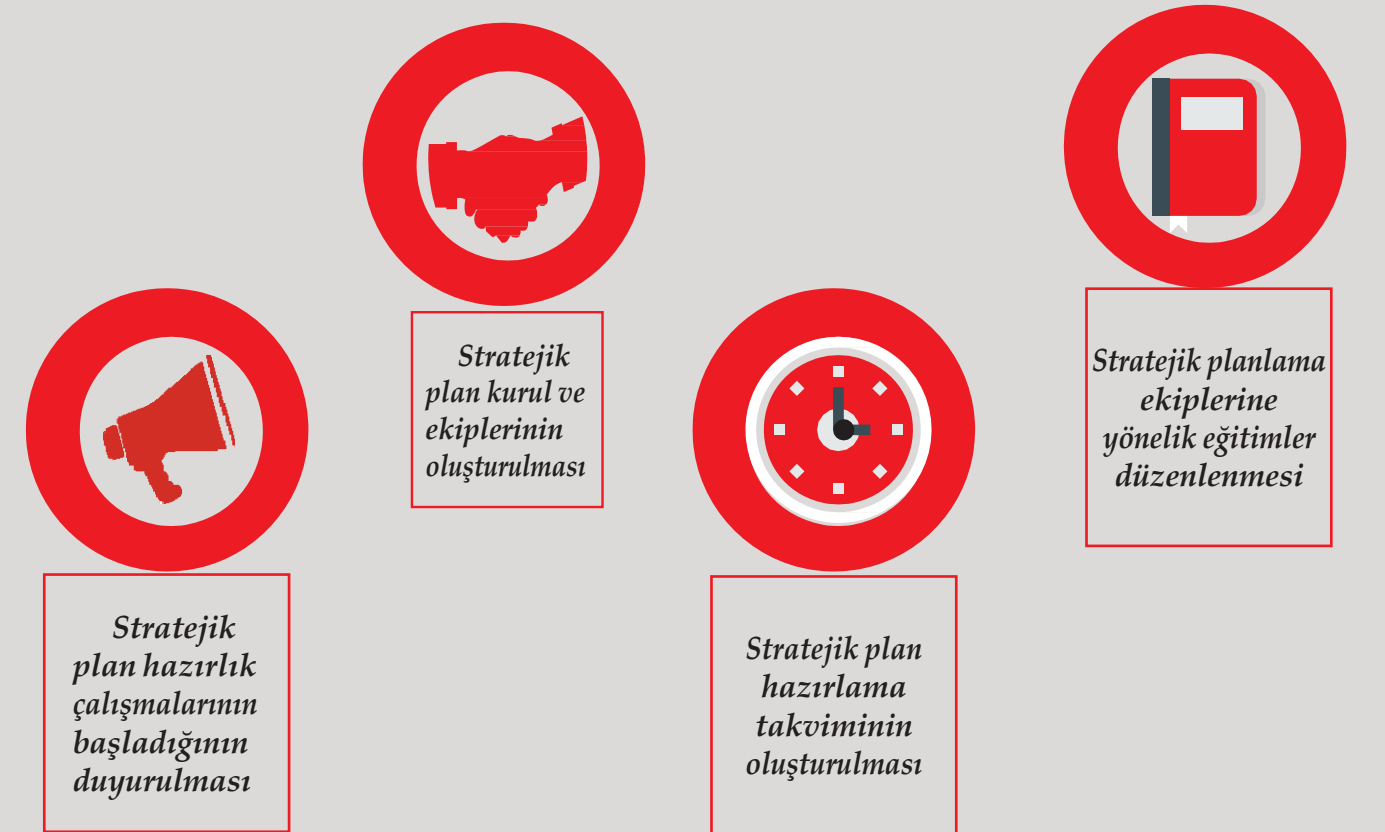
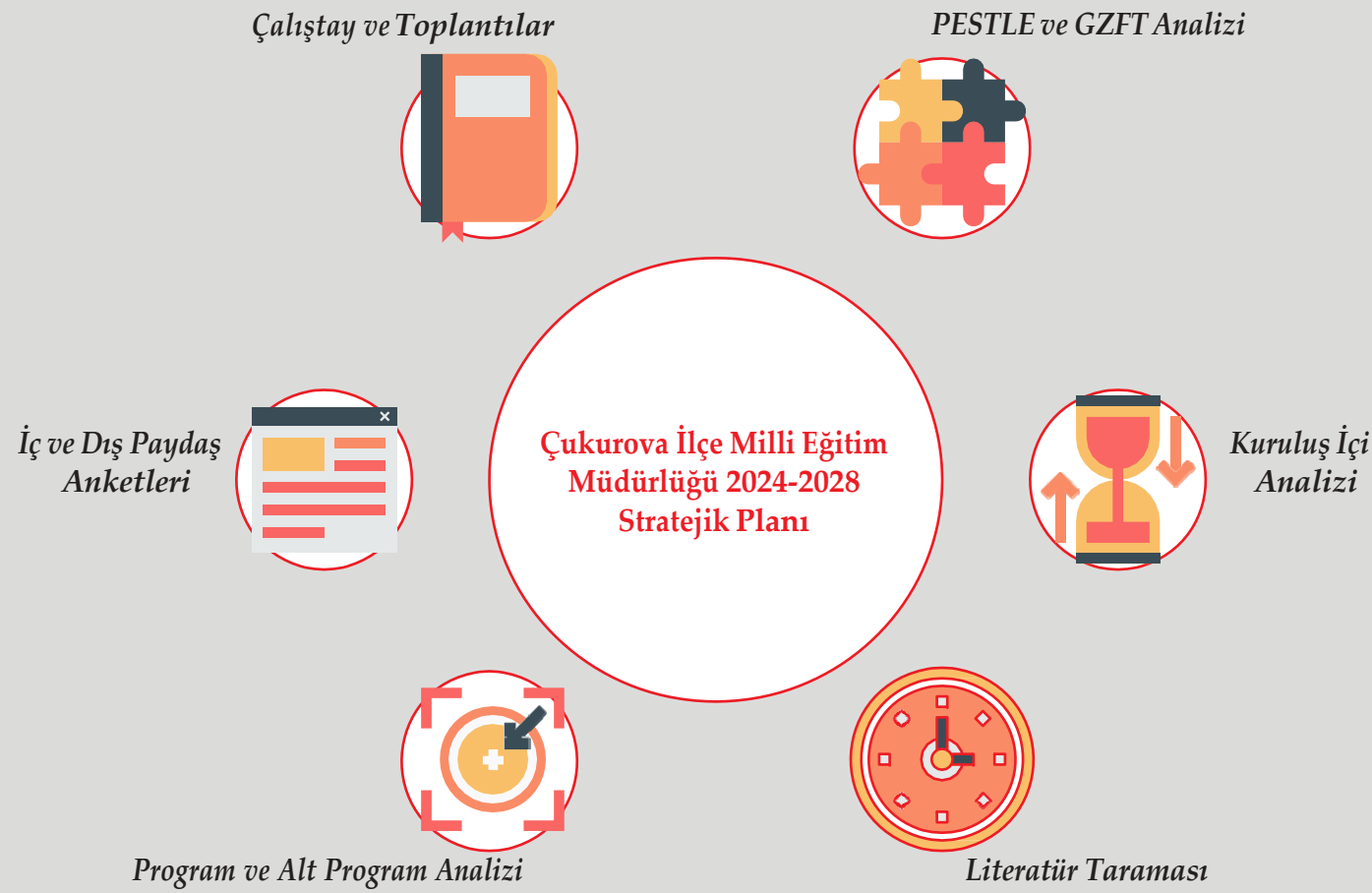
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014, ikincisini 2015-2019 ve üçüncüsünü 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Milli Eğitim Bakanlığı 2022/21 sayılı Genelge ile il, ilçe milli eğitim müdürlükleri ile okul/kurumlarda 2024-2028 Dönemi Stratejik Plan hazırlık çalışmalarını başlatmıştır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar "Çukurova İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı"nda detaylı olarak ele alınmıştır.

Bu program özetle aşağıdaki konuları içermektedir.

Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları



Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelge'de, stratejik yönetim anlayışının öneminden, planlamanın yasal dayanağından, Müdürlüğümüzün 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile kaydettiği ilerlemelerden bahsedilmiştir. Ayrıca, strateji geliştirme kurul ve stratejik planlama ekibi ile Çukurova İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı olarak yer verilmiştir. Hazırlık Programı'nda ise 2024-2028 dönemi stratejik planı için Çukurova İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli'ne yer verilmiştir. Bu modelde, hazırlık döneminde planın tüm birimlerce sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu, ihtiyaçların tespiti, zaman planlaması gibi unsurlar ve durum analizinin yöntemleri ile geleceğe bakış kısmını oluşturan misyon, vizyon ve temel değerler kavramları, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi gibi ana hatlar yer almaktadır. Çukurova İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı; literatür taraması, geniş katılımlı çalıştaylar ve toplantılar, kapsamlı durum analizi çalışmaları (program ve alt program analizi, üst politika belgelerinin analizi, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, PESTLE ve GZFT analizleri, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, kuruluş içi analiz ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi) doğrultusunda hazırlanmıştır.

Hazırlık Programı'nın yayımlanmasının ardından
Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar:

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Hazırlık Programının yayımlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İlçe Müdürünün başkanlığında Şube Müdürleri ve kurum yöneticilerinin katılımıyla kurulmuştur.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi: Strateji Geliştirme Şube Müdürü koordinasyonunda, Okul ve kurum yöneticileri ile birimlerin temsilcilerinin katılımıyla oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 1'de yer verilmiştir.

Tablo 1: ÇUKUROVA MEM Stratejik Planlama Ekibi

ADI SOYADI	ÜNVANI	BİRİM
Hasan Basri KOCAMAN	Şube Müdürü	Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Serdar UZUN	Okul Müdürü	Gönül Ferhat Baykara İlkokulu
İsmail ULUDAĞ	Kurum Müdürü	Çukurova Bilim ve Sanat Merkezi
M.Nazım BÜYÜKBAYRAM	Okul Müdürü	Meryem Mehmet Kayhan Orta Okulu
Yılmaz PERÇİN	Okul Müdürü	Kenan Çetinel İlkokulu
Ahmet Yılmaz ÖZEN	Okul Müdürü	Alpaslan İlkokulu
M.Akif ÖZDEMİR	Rehber Öğretmen	Yunus Emre İlkokulu
Celal BALCI	Müdür Yardımcısı	Hacı Nazım Turgut İlkokulu
Muzaffer KAYA	Müdür Yardımcısı	Şehit Muhammed Ali Demir Ortaokulu
Savaş ÖZKAN	Öğretmen	Çukurova Mesleki Eğitim Merkezi
Özlem KAVAK	İlçe Mebbis Yöneticisi	Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Özkan GÜLTEKİN	İlçe Mebbis Yöneticisi	Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Rezzan BALCILAR	Öğretmen	AR-GE
Ayşe KARAKILIÇ	Öğretmen	AR-GE (Özel Büro)
Hatice KAYAN	ŞEF	Strateji Geliştirme
Gökhan AÇIKGÖNÜL	VHKİ	Strateji Geliştirme
Abuzer YILDIZTEPE	ŞEF	Bütçe Muhasebe
Bahar EKEN	ŞEF	Özlük (Kadro terfi-Hitap-Sicil)
Bülent BAĞIRAN	ŞEF	İnşaat Emlak
Cennet KURU	ŞEF	Evrak Kayıt-Haberleşme-Posta-Santral
Döndü KILIÇ	ŞEF	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri



ADI SOYADI	ÜNVANI	BİRİM
Emine BAYRAKTAR	ŞEF	Özel Okullar
Gökay PIÇAKÇI	ŞEF	Din Öğretimi Hizmetleri
Hacı Mustafa GİLDİR	ŞEF	Hizmet Araçları
Hakan Yusuf TURHAN	ŞEF	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hiz.
Halil CÖDDÜ	ŞEF	Taşınabilir Eğitim-Ücretsiz Ders Kitapları
İbrahim SARI	ŞEF	Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri
İlkay ÇETİN	ŞEF	Eğitim Araçları Donatım-Satın Alma
Mehmet ÇAKMAK	ŞEF	Özel Motorlu Taşıt Sürücüler Kursları
Mehmet ŞEKER	ŞEF	Özel Öğretim Kurslar
Meliha SAYGILI	ŞEF	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
Mustafa KANACI	ŞEF	Temel Eğitim Hizmetleri
Nagihan ÖZER	ŞEF	Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim-Lojmanlar
Nejla SAYGI	ŞEF	İş Sağlığı ve Güvenliği
Oya AKSU	ŞEF	İnsan Kaynakları (Öğretmen-Yönetici Atama)
Ramazan ÜLGER	ŞEF	İnsan Kaynakları (Personel Atama-Özlük)
Raziye YILDIZTEPE	ŞEF	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
Rukiye ÇAĞIL	ŞEF	İncele Soruşturma-Basın-CİMER-Bilgi Edinme
Sevda BOLAT	ŞEF (Kadrosu İl MEM)	Sivil Savunma Hiz.
Solmaz YILDIZ	ŞEF	Hayatboyu Öğrenme Hiz.
Şükran ÖZAR	ŞEF	Ortaöğretim Hiz.
Tülay Demir TÜRKTAN	ŞEF	Lojmanlar- Servis Araçları



2024-2028
STRATEJİK
PLANI

II. BÖLÜM
DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü durum analizi çalışmaları geniş katılımlı ve etkin eğitim faaliyetleriyle yapılmıştır. GZFT, hizmet-faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler mevzuat analizi çalışmaları yapılarak ilçemizin mevcut durumu her düzeyden paydaşın katkılarının alındığı, katılımcı yöntemlerle tespit edilmiştir. GZFT analizi çalışmalarında kurum içi katılımı en üst düzeye çıkarabilmek için ilçe müdürü, şube müdürleri, şefler, memurlar ve okul yöneticileri ile ayrı ayrı çalışmalar yapılmıştır. Durum analizi bölümünde:



Sonuçlarına yer verilmiştir.

KURUMSAL TARİHÇE

Seyhan ve Ceyhan nehirlerinin taşıdığı alüvyonlarla oluşan Çukurova, tarihi belgelerde Kilikya adıyla anılır. Adını bu verimli topraklardan alan ve 2008 yılında ilçe statüsü verilen Çukurova, Adana'nın merkez ilçelerinden biridir. Adana Seyhan ilçesinin, ResmiGazete'de 26824 sayılı kanuna istinaden 22.03.2008 tarihinde 5747 sayılı kanun ile Çukurova ve Seyhan olarak ikiye bölünmesinden sonra kurulmuştur.

Çukurova'nın kuzeyinde ve batısında Toros Dağları, Karaisalı ilçesi, doğusunda Seyhan Baraj Gölü, Seyhan Nehri, güneyinde Seyhan İlçesi yer almaktadır. Çukurova İlçe Belediye'sine bağlı 27 mahalle bulunmaktadır. İlçe nüfusu 2017 yılına göre 364.118 kişidir. Bu nüfus, 176.363 erkek ve 187.755 kadından oluşmaktadır. Yüzde olarak ise: %48,44 erkek, %51,56 kadındır. Nüfusun %98,8'i ilçe merkezinde %1,2'si köylerde yaşamaktadır.

İlçede en dikkat çeken yer şüphesiz Seyhan Baraj Gölüdür. 2013 Akdeniz Oyunları Durgun Su Sporları yarışmaları ile Türkiye Kürek Federasyonu 2012 Kürek Milli takım seçmelerinin ve Akdeniz kupası Türkiye Şampiyonası yarışmalarının gerçekleştirildiği gölün yapımına 1953 yılında başlanmıştır. Yaban hayatın zenginliğiyle dikkat çeken ve günümüzde sporcuların da ilgi odağı olan Seyhan Baraj Gölü bulunmaktadır.

Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü de Çukurova Kaymakamlığının bir birimi olarak 2008 tarihinden bu yana sadece ana hizmet binasında hizmet vermekte iken 2017 yılından itibaren ek hizmet binasında da hizmet vermeye başlamıştır. 30/06/2021 tarihinden itibaren de ilçemiz 100. Yıl Mahallesiinde yapımı tamamlanan yeni Hükümet Konağında tüm birimleri bir arada olarak hizmet vermeye başlamıştır.



Eğitim ve öğretim kurumlarında mevcut imkanların en iyi şekilde kullanılarak çağa uygun, kaliteli, etkin ve verimli eğitim öğretim sunmayı kendine misyon edinmiş olan müdürlüğümüz, ilimizde bulunan üniversiteler, belediyeler ve diğer kurumlarla eğitim öğretim hizmetlerinin kalitesini artırmak amacıyla birçok alanda işbirliğine gitmiş ve çeşitli protokoller imzalamıştır. Yeni dönemde de okullarımızın fiziki altyapısını, insan kaynağını, kurumsal kapasite ve kalitelerini geliştirmek amacıyla çalışmalara devam edecektir.

2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Müdürlüğümüz için; stratejik plan hazırlamak ne kadar önemli ise hazırlanmış planı izlemek ve değerlendirmek de o kadar önemlidir. Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespit edilmesi, varsa hedeften sapmaların belirlenmesi, gerekli tedbirlerin alınması ve çözüm yollarının üretilmesi ancak düzenli aralıklarla yapılan izleme ve değerlendirme faaliyetleri ile mümkün olmaktadır. Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, stratejik planlamanın nispeten yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanmasıdır. Bir diğer önemli güçlük ise yönetici kadrolarında yaşanan değişiklikler neticesinde planda yer alan stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik yürütülen çalışmaların zaman zaman duraksamasıdır. İkinci plan hazırlık döneminde bu konularda iyileşme sağlandığı, stratejik yönetime ilişkin farkındalık düzeyinin yükseldiği ve üst yönetim katkısının arttığı gözlemlenmiştir.

Çukurova İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda 7 amaç, 18 hedef ve 54 performans göstergesi yer almıştır. Katılımcı bir yöntemle hazırladığımız bu planda yer alan amaç, hedef ve göstergelerin gerçekleştirilmesi için belirlenen strateji ve faaliyetlerin zamanında gerçekleştirilmesi önemlidir. Stratejik planın dönemlere göre uygulanması Müdürlüğümüz hizmet birimlerinin sorumluluğunda olduğu için birimlerden belli periyotlarda alınan veriler doğrultusunda planın izlenmesi düzenli aralıklarla yapılmıştır.

Çukurova İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı kapsamındaki Eylem Planı'nda yer alan amaç ve hedeflere ulaşabilmek için 22 adet strateji ve 38 adet eylem planlanmıştır.

2019-2023 Stratejik Plan döneminde göstergelerin hedeften uzaklaşma nedenlerine bakıldığında; 2021 yılında tüm dünyada görülen Covit-19 salgının etkilerinden dolayı kurumlarımızda alınan tedbirler doğrultusunda yürütülen eğitim ve öğretim faaliyetlerinin iptal edildiği ya da ilerleyen dönem için planlandığı görülmüştür. Salgın koşullarının dışında sistemin kurulamaması, talep oluşmaması, kaynak(bütçe) ihtiyacı ve ilimizin 2023 yılında yaşadığı deprem felaketi gibi durumların da stratejik planın uygulanmasına dair olumsuz etkilerinin olduğu görülmüştür. Ancak yeni stratejik plan döneminde okullarımızda yaşanan geçmiş öğrenme kayıpları telafi edilerek sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlere hız verilecektir.

2019-2023 Çukurova İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan izleme ve değerlendirme çalışmalarından elde edilen veriler ve 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlıkları kapsamında yapılan çalıştay ve paydaş anketleri dikkate alındığında, 2024-2028 Stratejik Plan döneminde aşağıdaki tedbirlerin gündeme alınması planlanmaktadır:

- ✓ Okullarda temizlik ve güvenlik personeli ihtiyacının en aza indirilmesi
- ✓ Devamsızlıkların azaltılması için ek çalışmalar yapılması,
- ✓ Okullarda bilimsel, kültürel sanatsal ve sportif faaliyetlerin artırılması ve her öğrencinin bu faaliyetlerden en az birine katılımının sağlanması,
- ✓ Öğretmen ve öğrencilerin uluslararası projelere katılımlarının artırılması,
- ✓ Hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması için hayat boyu öğrenmenin teşvik edilmesi,
- ✓ Özel öğretim kurumları ile işbirliklerinin artırılması,
- ✓ Eğitimde öğretmen ve öğrencilerin nitelik ve yeterliklerin yükseltilmesi için üniversitelerle işbirliklerinin artırılması,
- ✓ Öğretmen ve okul yöneticilerin bilimsel etkinliklere ve lisansüstü programlara katılımlarının teşvik edilmesi,
- ✓ Okullarda başarı gösteren öğretmen ve okul yöneticilerinin ödüllendirilmesinin artırılması,
- ✓ Kurumlarımızda veriye dayalı yönetim anlayışının desteklenmesi,
- ✓ Rehber öğretmenlere yönelik eğitimlerin artırılması,
- ✓ Uzaktan eğitim süreçlerinde kullanılacak dijital içeriklerin zenginleştirilmesi,
- ✓ Okullarda dijital dönüşüm altyapısının tamamlanması,

Bu başlıklarda gerekli iyileşmelerin sağlanması amacıyla paydaşların görüş ve önerileri ile durum analizi sonuçlarından yola çıkılarak stratejiler geliştirilecektir. 2019- 2023 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan; yönetici cinsiyet oranı, mesleki ve teknik eğitimde sektörle işbirliği kapsamında yapılan protokol sayısı, öğrenci başına okunan kitap sayısı, temel eğitimde derslik başına düşen öğrenci sayısı, ortaöğretimde ikili eğitim yapan okul oranı gibi alanlara yönelik yeni plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmektedir.

Çukurova İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün yürüttüğü faaliyetlere ve sunduğu hizmetlere dayanak teşkil eden Kanunlar, Tüzükler, Yönetmelikler, Yönergeler ve Bakanlar Kurulu Kararları, tüm bölümlerin katılımıyla yapılan analizle belirlenmiştir. Özellikle 652 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname ve 18.11.2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği" ve 20.09.2015 tarihli 29481 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik" göz önüne alınarak tespit edilen Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi aşağıda listelenen başlıklar altında ayrıntılı biçimde incelenmiştir. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi ile ilgili ayrıntılı açıklama Çukurova İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Durum Analizi Raporu'nda bulunmaktadır.

T.C.

ÇUKUROVA KAYMAKAMLIĞI İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028

STRATEJİK PLANI



- ✓ Eğitim öğretim hizmetlerinde eğitimi geliştirmeye yönelik görevler ortak görevler
- ✓ Eğitim öğretim hizmetlerinde eğitim kurumlarına yönelik görevler
- ✓ Eğitim öğretim hizmetlerinde öğrencilere yönelik görevler
- ✓ Eğitim öğretim hizmetlerinde izleme ve değerlendirmeye yönelik görevler
- ✓ Temel eğitim hizmetlerine yönelik görevler
- ✓ Ortaöğretim hizmetlerine yönelik görevler
- ✓ Mesleki ve teknik eğitim hizmetlerine yönelik görevler
- ✓ Din eğitimi hizmetlerine yönelik görevler
- ✓ Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerine yönelik görevler
- ✓ Hayat boyu öğrenme hizmetlerine yönelik görevler
- ✓ Özel öğretim kurumları hizmetlerine yönelik görevler
- ✓ Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetlerine yönelik görevler
- ✓ Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetlerine yönelik görevler
- ✓ Yükseköğretim ve yurt dışı eğitime yönelik görevler
- ✓ Strateji geliştirme hizmetlerine yönelik görevler
- ✓ İnsan kaynakları yönetimi hizmetlerine yönelik görevler
- ✓ Destek hizmetlerine yönelik görevler
- ✓ İnşaat ve emlak hizmetlerine yönelik görevler
- ✓ Rehberlik ve denetim hizmetlerine yönelik görevler
- ✓ Sivil savunma hizmetlerine yönelik görevler
- ✓ Basın, bilgi edinme ve bilgilendirme hizmetlerine yönelik görevler (Özel Büro)
- ✓ Hukuk hizmetlerine yönelik görevler
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı web sitesi mevzuatlar bölümünde yasal düzenlemeler sırasıyla Kanunlar, Kanun Hükmünde Kararnameler, Tüzükler, Yönetmelikler, Yönergeler, Bakanlar Kurulu Kararları, Tebliğler ve Genelgeler olarak düzenlenmiştir.

MEVZUAT ANALİZİ



Tablo 2.Mevzuat Analizi Tablosu

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Eğitim öğretim hakları ve en üst yasal düzenlemeler	Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 10, 24, 42 ve 62.maddeleri	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
İlköğretim ve eğitim ile ilgili temel yetki ve yükümlülükler	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
Kamu çalışanlarına yönelik düzenlemeler	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir. Kanunun güncellenmesi zaman zaman dile getirilmektedir.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
Türk milli eğitim sistemi ile ilgili amaç ve ilkeler ile temel iş ve işlemler	1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
Millî eğitim ile ilgili temel iş ve işlemler	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
Mesleki eğitime ilişkin esaslar	3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
Özel öğretime ilişkin esaslar	5580 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
Teşkilat ve yapılanma	28471 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
Okul Öncesi ve İlköğretim ile ilgili iş ve işlemler	29072 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
Ortaöğretim ile ilgili iş ve işlemler	28758 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
Özel öğretim ile ilgili iş ve işlemler	28239 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
Yaygın eğitim ile ilgili iş ve işlemler	27587 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
Özel eğitim ile ilgili iş ve işlemler	30471 Sayılı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
Özel eğitim ile ilgili iş ve işlemler	30471 Sayılı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede 2024-2028 Stratejik Plan'ının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak müdürlüğümüz durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri oluşturulmuştur.

Tablo 3.Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
<ul style="list-style-type: none"> Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı Millî Eğitim ile İlgili Mevzuat Kalkınma Planları Orta Vadeli Program (2023-2025) Millî Eğitim Şûra Kararları Adana İl MEM 2024-2028 Stratejik Planı 	<ul style="list-style-type: none"> MEB 2024-2028 Stratejik Planı Adana İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı ABB'nin 2020-2024 Stratejik Planı Millî Eğitim Kalite Çerçevesi Çukurova Kalkınma Ajansı 2014-2023 Bölge Planı

Tablo 4.Üst Politika Belgeleri Analizi

ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM/ REFERANS	VERİLEN GÖREV/İHTİYAÇLAR
Kalkınma Planları	Millî Eğitim ile ilgili bölümleri	Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen kararların uygulanması
Millî Eğitim Temel Kanunu	Bütün bölümleri	Türk milli eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler, eğitim sisteminin genel yapısı, öğretmenlik mesleği, okul bina ve tesisleri, eğitim araç ve gereçleri ile devletin eğitim öğretim alanındaki görev ve sorumluluğu ile ilgili temel hükümleri bir sistem bütünlüğü içinde sağlanması
Millî Eğitim Şûra Kararları	Bütün bölümleri	Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen kararların uygulanması
5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Madde 9	Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlanması

Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları İle Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Bütün bölümleri	Stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların kalkınma planı ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanmış olan yönetmeliğe göre stratejik plan yapılması
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Bütün bölümleri	İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planının hazırlanması, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleriyle okul ve kurumların 2024-2028 stratejik planlarının hazırlanma sürecine rehberlik edilmesine kaynak sağlanması
Millî Eğitim Bakanlığı İklim Değişikliği Eylem Planı	Bütün bölümleri	Dünyada ve ülkemizde olumsuz etkileri görülen iklim değişikliği sorununa karşı geliştirilen çözüm faaliyetlerinin uygulanması
Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)	Bütün bölümleri	Hayat boyu öğrenme sisteminin etkinliğini ve verimliliğini artırmaya yönelik olarak hazırlanan faaliyetlerin taşrada koordinasyon ve yürütücülüğünün yapılması

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Çukurova İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı resmi gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde müdürlüğümüze verilen görevler Kamu Hizmet Standartları ve Standart Dosya Planı kapsamında incelenmiştir. Bu doğrultuda Müdürlüğümüzün başlıca faaliyet alanları aşağıdaki gibi sıralanmıştır

Tablo 5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	• Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması
	• Müdürlüğün iş ve işlemlerine yönelik mevzuatın uygulanması
	• Müdürlüğün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
	• İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
	• Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
	• Müdürlüğe bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
	• Müdürlük bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
	• Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
	• Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler	
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	• Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi	
	• Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi	
	• Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi	
	• Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması	
Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri	• Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi	
	• Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi	
	• Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi	
İnsan Kaynakları Yönetimi	• Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterliliklerinin belirlenmesi	
	• Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi	
	• Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi	
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	• Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi	
	• Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi	
	• Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi	
	• Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi	
Yönetim ve Denetim Faaliyetleri	• Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması	
	• Müdürlüğe bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi	
	• Müdürlük bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi	
	• Yatırım programlarının izlenmesi	
	• İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi	
	• Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi	
	• Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi	
	• Müdürlük faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi	

Ürün ve Hizmetler

Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri	• Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
	• Müdürlüğün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
	• Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi
	• Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
	• Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi

PROGRAM ALT PROGRAM ANALİZİ

Performans Esaslı Program Bütçe Sistemi kapsamında Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün sorumluluğunda bulunan program ve alt programlara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Bu kapsamda yer alan programlar;

Tablo 6. Program - Alt Program Tablosu

1	Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği
		Özel Eğitim ve Rehberlik
2	Hayat Boyu Öğrenme	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği
		Yaygın Eğitim
3	Ortaöğretim	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği
		Genel Ortaöğretim
		Din Öğretimi
4	Temel Eğitim	Mesleki ve Teknik Eğitim
		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği
		Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim
5	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme	Din Öğretimi
		Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme ve Değerlendirme

şeklinde olup söz konusu Programlara ilişkin Alt Programların gösterge gerçekleştirmelerine yönelik değerlendirmeler yapılmıştır.

PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Müdürlüğümüzün sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Paydaş analizi sürecinde Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.



Tablo 7. Paydaşların Önceliklendirilmesi Tablosu

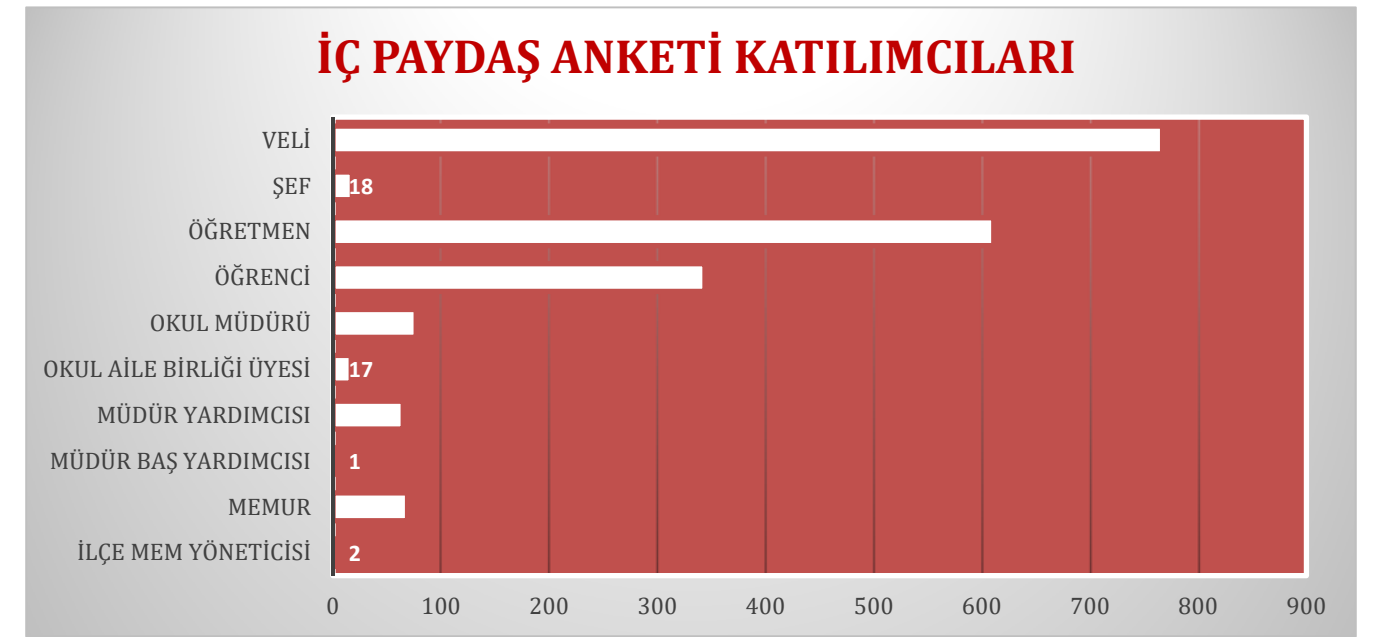
PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ													
PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ		NEDEN PAYDAŞ				PAYDAŞIN KURUM FAALİYETLERİNİ ETKİLEME DERECESESİ			PAYDAŞIN TALEP-LERİNE VERİLEN ÖNEM		ÖNCELİĞİ	AÇIKLAMA
	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	GİRİŞ SAĞLAYAN	HİZMET ALAN	Tam	Çok	Orta	Az	Hiç		
							5	4	3	2	1		
							1, 2, 3 İzle			1, 2, 3 Gözet			
							4, 5 Bilgilendir			4, 5 Birlikte Çalış			
İlçe Milli Eğitim Müdürü	✓				✓		5			5		1	Bilgilendir Birlikte Çalış
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yöneticileri	✓				✓		5			5		1	Bilgilendir Birlikte Çalış
Çukurova Kaymakamlığı		✓	✓		✓		5			5		1	Bilgilendir Birlikte Çalış
Okul/Kurum Yönetici ve Çalışanları	✓				✓		5			5		1	Bilgilendir Birlikte Çalış
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli	✓				✓		5			5		1	Bilgilendir Birlikte Çalış
Öğrenciler		✓			✓		5			5		1	Bilgilendir Birlikte Çalış
Veliler		✓			0	✓	4			4		1	Bilgilendir Birlikte Çalış
Okul Aile Birlikleri		✓		0	0		4			4		1	Bilgilendir Birlikte Çalış
Mahalle Muhtarlıkları		✓		0	0		3			3		2	İzle Gözet
Adana Büyükşehir Belediyesi		✓		0	0		4			4		1	Bilgilendir Birlikte Çalış
Çukurova Belediyesi		✓		0	0		2			2		2	İzle Gözet
Üniversiteler		✓		✓	0		4			4		1	Bilgilendir Birlikte Çalış
TÜBİTAK		✓		0	0		4			4		1	Bilgilendir Birlikte Çalış
Ulusal Ajans (AB Projeleri ve Hibeleri)		✓		0	0		4			4		1	Bilgilendir Birlikte Çalış
Kamu Kurumları İl/İlçe Müdürlükleri		✓		0	0		4			4		1	Bilgilendir Birlikte Çalış
Hayırseverler		✓			0		4			4		2	İzle Gözet
Ulusal ve Yerel Medya		✓		0	0		3			3		2	İzle Gözet
Sivil Toplum Kuruluşları (Vakıf, Dernek, Sendika ve Meslek Kuruluşları)		✓		0			3			3		2	İzle Gözet
Özel Sektör Kuruluşları/ Firmalar		✓		0	0		3			3		2	İzle Gözet

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş anketi okul, kurum, ilçe teşkilatı çalışanları, öğrenciler, veliler ve diğer ilçe müdürlüklerine uygulanmıştır. Anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 9 bine yakın paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelim bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

Şekil 2: İç Paydaşların Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile Bağlantısı



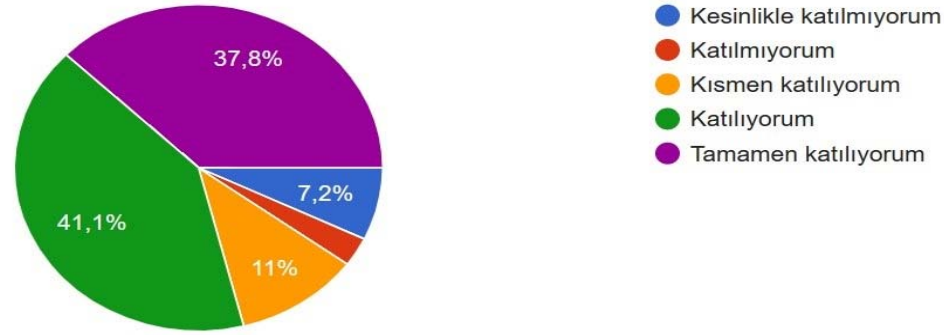
İç paydaş anketine katılan katılımcılara yöneltilen "Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile bağlantınız;" ifadesine katılımcıların;

%25,8'inin "Öğretmen",
%15,2'inin "Öğrenci",
%37,4'ünün "Veli",
%6,1'inin "Şef ve Memur",
%15,5'inin "Okul/Kurum Yöneticisi" cevabını verdiği görülmektedir.

Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü iç paydaş anketine katılanların büyük çoğunluğunun "Öğretmenler ve Okul Kurum Yöneticisi" olduğu görülmektedir.

Şekil 3. İç Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Paydaşı Olmaktan Mutlu Olma Durumu

Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün paydaşı olmaktan mutluyum!



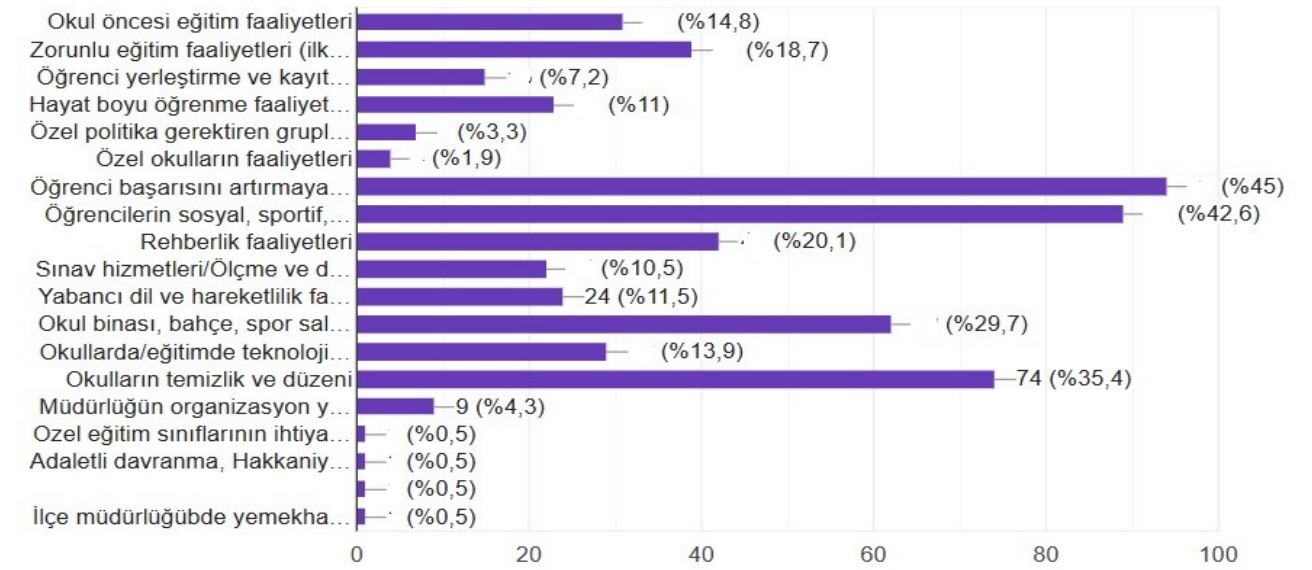
Şekil 3. İç Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Paydaşı Olmaktan Mutlu Olma Durumu

İç paydaş anketine katılan katılımcılara yöneltilen “Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün paydaşı olmaktan mutluyum!” ifadesine katılımcıların; %37,8'i “Tamamen katılıyorum”, %41,1'i “Katılıyorum”, %11'i “Kismen katılıyorum” cevabını verdiği görülmektedir.

Katılımcılardan %7,2'sinin ise “Kesinlikle katılmıyorum” ifadesini seçtiği görülmüştür. Buradan hareketle Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün paydaşı olmaktan mutluyum!” ifadesine katılımcıların % 89,9katıldığı, % 10,1'inin ise katılmadığı görülmüştür.

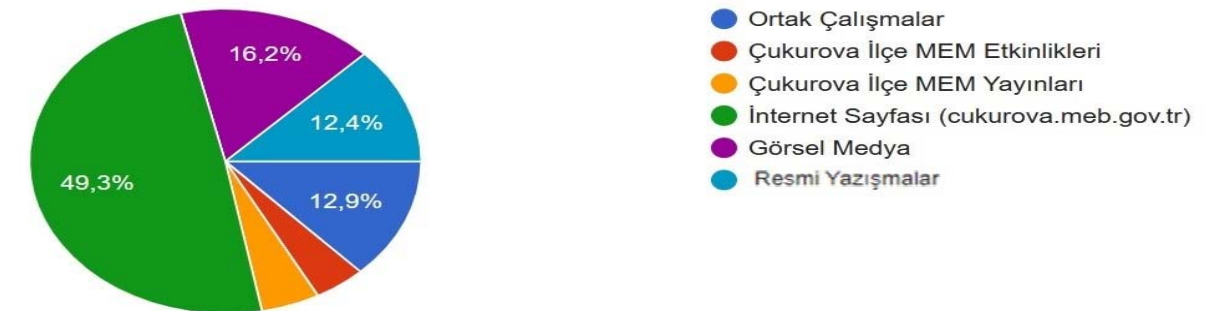
İç paydaş anketinde katılımcılara yönelttiğimiz “ Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hizmet verdiği kişilerin(öğretmen, öğrenci, veli vb.) memnuniyetini esas alır.” ifadesine katılımcıların %48,6' sının “ Tamamen Katılıyorum”, %33,6' sının da “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün iç paydaşları Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hizmet verdiği kişilerin(öğretmen, öğrenci, veli vb.) memnuniyetini esas aldığını belirtmişlerdir.

Şekil 4. İç Paydaşların Önümüzdeki 5 Yıl İçerisinde Çukurova İlçe MEM' in En Çok Yönelmesini İsteddiği Alanlar



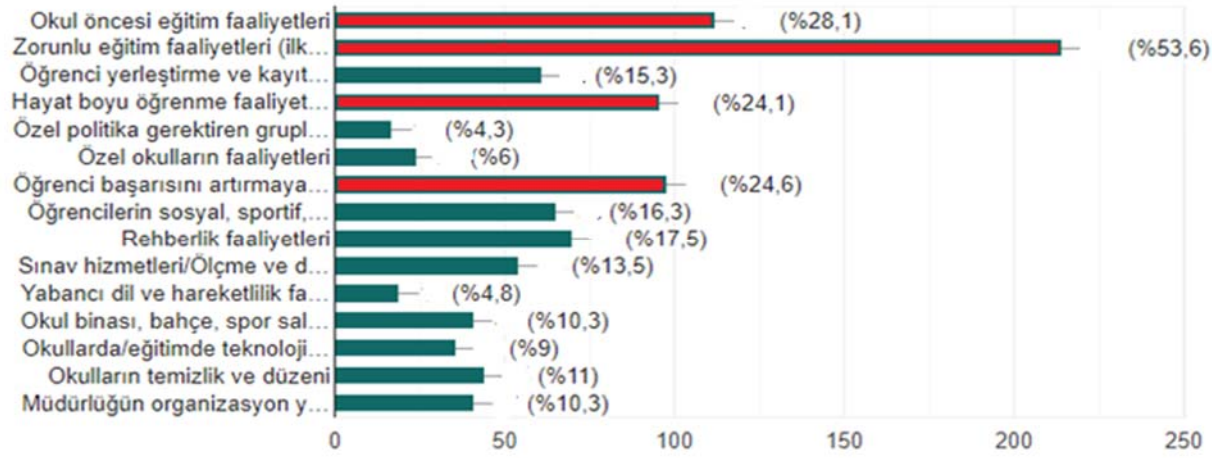
İç paydaş anketine katılan katılımcılara yöneltilen “Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde hangi alanlara daha çok yönelmesini arzu edersiniz?” sorusuna katılımcıların; %45'i “Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler”, %42,6'sı “Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı”, %35,4'ünün “Okulların temizlik ve düzeni” %29,7'sininde “Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları” dediği görülmüştür.

Şekil 5: Dış Paydaşların Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hakkındaki Gelişmeleri Takip Ettiği İletişim Kanalları



Dış paydaş anketine katılan katılımcılara yöneltilen “Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile ilgili gelişmeleri daha çok hangi yolla öğreniyorsunuz?” sorusuna karşılık katılımcılardan %12,4'ü “Resmi yazışmalar”, %16,2'si “Görsel ve yazılı basın”, %12,9'u “Ortak Çalışmalar”, %49,3'ü “Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü web sitesi” yanıtını vermiştir. Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü dış paydaş anketini dolduran katılımcıların çoğunluğunun diğer kamu kurumlarından olması nedeniyle müdürlüğümüz ile ilgili gelişmeleri daha çok Web Sitesi, resmi yazışmalar ve görsel-yazılı basından öğrendiği anlaşılmaktadır.

Şekil 6. Dış Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile En Çok İlişkili Olduğu Faaliyet Alanları



Dış

paydaş anketine katılan katılımcıların, Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile çalışmalarında sırasıyla en çok aşağıdaki alanlarla ilişkili olduğunun yanıtını vermiştir:

1. Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)
2. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler
3. Hayat boyu öğrenme faaliyetleri

Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nde iyileştirilmesi gereken hususlarla ilgili hem iç hem de dış paydaş katılımcılarına yöneltilen **"Sizce Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nde iyileştirilmesi gereken hususlar var mı, varsa bunlar nelerdir?"** şeklindeki açık uçlu sorunun cevapları arasında en çok tekrar eden ve öne çıkan unsurlar aşağıda sıralanmıştır:

- ✓ Okullarda sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif alanda etkinliklerin artırılması ve bu etkinliklerde başarı gösteren öğrencilerin desteklenmesi,
- ✓ Okullarda temizlik ve hijyen konusunda
- ✓ Okul ve kurumlarda akran zorbalığı konusunda daha fazla eğitim verilmesi
- ✓ Eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması,
- ✓ Teknolojiye önem verilmesi ve öğrencilere yazılım konusunda eğitimlerin verilmesi,
- ✓ Okul ve kurumlarda denetimlerin ve ziyaretlerin sayısının artırılması.

KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak idarenin mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Bu, değerlendirmeden elde edilecek sonuçlar stratejik planın güncellenmesi ve sonraki dönem stratejik plan çalışmalarında kullanılır.

Çukurova İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü' nün kuruluş içi analiz bölümü Kurum Kültürü, Teşkilat Yapısı, İnsan Kaynakları, Teknolojik Kaynaklar ve Mali Kaynaklar konularını kapsayacak şekilde sıralanmıştır. Bu başlıklar kurumun güçlü ve zayıf yönlerinin tespitine kaynaklık etmiştir.

Kurum içi analizde kullanılan istatistik veriler; Millî Eğitim Bakanlığı resmi istatistik programına dayalı "Millî Eğitim İstatistikleri" yayınlarından ve Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü bünyesinde hizmet veren İstatistik biriminden; mali kaynaklara ilişkin veriler ise Destek Hizmetleri Bölümünden temin edilmiştir.

KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ

Müdürlüğümüzde kurum kültürüne etki eden iletişim süreci oluşturmak amacıyla yatay ve dikey iletişim kanalları yapılandırılmıştır. Dikey yapılanmada Şube Müdürlerimiz, İlçe Müdürümüze bağlı olarak çalışmaktadır. Müdürlüğümüzde çalışan birimlerin şefleri yatay yapılandırma düzeyinde birbirleriyle iletişim kurmaktadır. Kurum içi iletişim belirlenen kurallara uygun olarak dikey ve yatay bir düzende iç yazışmalar, DYS, telefonlar ve periyodik toplantılar yoluyla yapılmaktadır.

Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürü; Şube Müdürleri ile her hafta, şefler ile her ay, okul ve kurum müdürleri ile ihtiyaç duyulduğunda toplantılar yapmaktadır. Ayrıca, kurum dışı iletişim kurmak amacıyla hazırlanan kurumumuzun WEB sayfaları, telefon, toplantılar, yüz yüze görüşmeler ve medya organları etkin olarak kullanılmaktadır.

Müdürlüğümüzde karar alma süreci; İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ve diğer ilgili mevzuatlar doğrultusunda gerçekleşmektedir. Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde tüm Şube Müdürleri görev tanımları doğrultusunda karar verme yetkisine sahiptirler. İlçe Milli Eğitim Müdürü, kurumla ilgili olarak alınacak kararlarda tarafların görüşlerini alarak, katılımcı bir yöntemle karar vermektedir. Gerekli durumlarda alınacak kararın niteliğine göre müdürlük bünyesinde komisyonlar oluşturularak komisyonun çalışmaları neticesinde bildirdiği görüş doğrultusunda karar vermektedir. Müdürlüğümüzde karar alma sürecinde katılımcılık temel ilke olarak belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz GZFT Analizi kapsamında yapılan çalıştayda kurum kültürü ile ilgili unsurlardan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- Temizlik ve güvenlik persoeli yetersizliği
- Çalışanların donatım malzemesi eksikliği
- Ulaşım ve yemekhane sorunu
- Ödüllendirmenin Yetersizliği
- Kurum Kültürünün Yeterince Yerleşmemiş Olması
- Personeli Motive Edecek Etkinliklerin İstenen Düzeyde Yapılmaması
- Çalışanlara Yönelik Hizmetiçi Eğitimlerin Yetersiz Olması

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- MEBBİS, ADABİS Gibi Elektronik Portalların Aktif Kullanılması
- Kurumumuzun Teknolojik Altyapıda Önemli İyileşmelerin Sağlanması
- Kurum İçi ve Kurumlar Arası İletişimin İyi Olması
- İç ve Dış Paydaşlarla Yapılan Protokoller Kapsamında İşbirliğinin Artması

ÇUKUROVA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TEŞKİLAT YAPISI



KEMAL KAVAK
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ



İNSAN KAYNAKLARI

Müdürlüğümüzün yönetim kadrosunda, 1 ilçe müdürü ve 6 şube müdürü görev yapmaktadır. İlçemiz emrinde 23.06.2023 tarihi itibarıyla, müdürlüğümüz ve bağlı ilçe, okul/kurum müdürlüklerinde eğitim öğretim sınıfı dışında görev yapan personel sayısı 330 olup, ihtiyaç duyulan personel sayısı 57'dir. Müdürlüğümüz personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 8. Çukurova İlçe MEM Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı(2023) Kaynak: İlçe MEM Hizmet Birimleri

Sıra No	Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Birimleri	Yüksek Lisan		Lisans		Ön Lisans		Lise ve Altı		Birim		
		E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	T
1	Özel Büro				2	1	1			1	3	4
2	İnsan kaynakları Öğretmen Atama	1		1	2		1			3	2	5
3	Özel Öğretim Kurumları	1		3		2		1	1	6	2	8
4	Özel Eğitim ve Rehberlik			1	2		1			1	3	4
5	Temel Eğitim Hizmetleri			1		2				3	0	3
6	Ortaöğretim Hizmetleri				2	1	1	1		2	3	5
7	Destek Taşımalı Eğitim Ders Kitapları				2			2		2	2	4
8	Destek Hizmetleri Sivil Savunma İş Sağlığı	0	0	1	2	0	0	1	0	2	2	4
9	Strateji Geliştirme AR-GE İstatistikleri			2	1					1	2	3
10	Strateji Geliştirme Kantin	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	2
11	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojiçileri Hizmetleri	1	1									2
12	Hayat Boyu			1	1					1	1	2
13	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri			1			1			1	1	2
14	İnşaat Emlak ve Satın Alma Bürosu			1	1			1		2	1	3
15	Din Hizmetleri			1			1			1	1	2
16	Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri			1	1			1		2	1	3
17	Strateji Geliştirme SERVİS				1			1		1	1	2
18	Hizmetiçi Eğitim					1	1			1	1	2
19	MTSK			2				1		3	0	3
20	Özel Eğitim ve Rehabilitasyon				2	2				2	2	4
21	İnsan Kaynakları Personel Atama			1	1	1		4	3	6	4	10
22	Eğitim Araçları ve Donatı Destek-5 Haberleşme			1	1			4		6	0	6
	Destek-3 Hizmet Araçları			1				2		3	0	3
23	Mesleki Eğitim ve Teknik Eğitim Hiz.				2	1				2	1	3
	Teftiş Basın Bürosu					4	1	1	1	2	5	7
24	Özlük Bürosu				1	1		2		3	1	4
25	Destek Hizmetleri Bütçe Muhasebe	1		1	1	3	1	1		6	2	8
26						GENEL TOPLAM						111

Tablo 9. Çukurova İlçe MEM' de Görevli Öğretmenlerin Eğitim Kademelerine Göre Dağılımı Kaynak: İlçe MEM İstatistik Birimi

ÖĞRETMEN SAYILARI	
ÖĞRETMENİN İSTİHDAM EDİLDİĞİ EĞİTİM ÖĞRETİM KADEMELERİ	ÖĞRETMEN SAYILARI (2023)
Okul Öncesi	198
İlkokul	940
Ortaokul	1145
Özel Öğretim	1550
Genel Ortaöğretim	2163
GENEL TOPLAM	5996



TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Müdürlüğümüzde, bilgi ve teknolojik kaynaklardan en verimli şekilde yararlanılmaktadır. Çocuklarımıza ve gençlerimize, günümüzün ve geleceğin ihtiyaçları doğrultusunda her bakımdan nitelikli ve ileri bir eğitimin verilebilmesi için okul/kurumlarımız, öğretim programlarını destekleyen eğitim materyalleri, ders ve laboratuvar araç-gereçleri, en son teknolojilere sahip makine teçhizat ve eğitim ekipmanları ile donatılmaktadır. Ayrıca müdürlüğümüz bünyesinde kurulmuş olan ADABİS (Adana Bilişim Sistemi) ile müdürlüğümüze bağlı tüm okul ve kurumlarımızla hızlı bir veri akışı sağlanmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilimizdeki ortaokul ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır.

Tablo 10. İlçe Geneli FfatihPprojesi bilgileri tablosu

İLÇE GENELİ FATİH PROJESİ BİLGİLERİ	
Etkileşimli Tahta Kurulumu Yapılan Okul Sayısı	99
Etkileşimli Tahta Sayısı	2542
Altyapı Kurulan Okul Sayısı	60
Fiber İnternet Kurulan Okul Sayısı	43

MALİ KAYNAKLAR

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır.

Tablo 11. 2023 Yılı Çukurova İlçe MEM Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)

Eko Kod	Ödenek Türü	2022 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği	2023 Yılı Bütçe Teklifi Ödeneği	Değişim Oranları (%)
01	Personel Giderleri	789679131,64	1427211146,49	80,07
02	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	134477490,32	230261649,66	71,22
03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	198677,95	321039,10	
		924416621,96	1657472796,15	

Genel bütçe ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için Tablo 17'de gösterildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 2.528.259.574 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

Tablo 12. Kaynak Toplamı

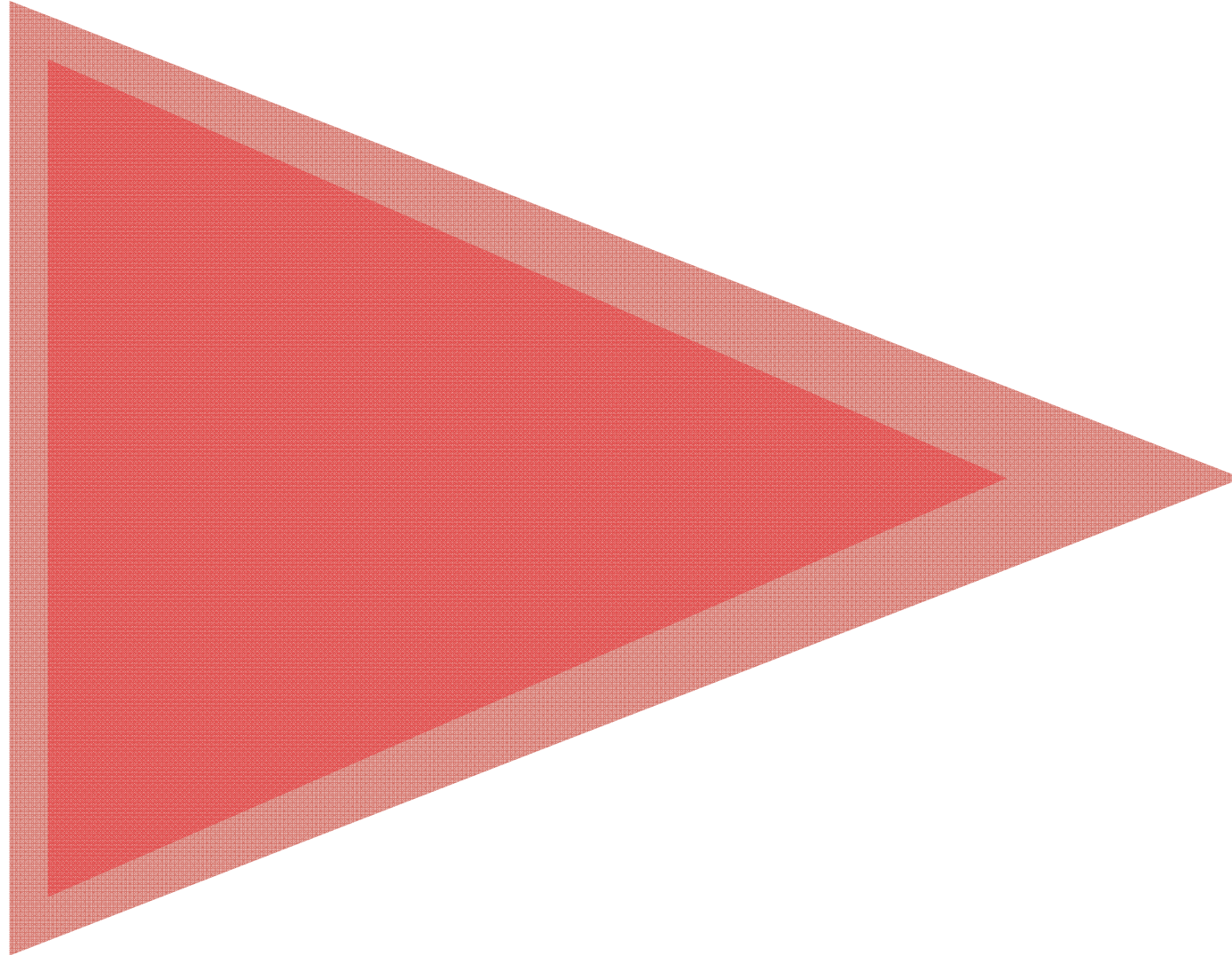
AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MAALİYET
KAYNAKLAR	414.122.549	455.534.804	501.088.284	551.197.113	606.316.824	2.528.259.574

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %99'unun Müdürlüğümüz bütçesi, yalnızca %1'inin ise okul aile birliklerinin katkısı vardır. Eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık vermesi gerekmektedir. 2024-2028 stratejik plan döneminde bu husus Müdürlüğümüzün öncelikleri arasına alınmıştır.

POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ

PESTLE; Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal(Yasal) ve Ekolojik(Çevresel) kelimelerinin kısaltmasıdır. PESTLE Analizi; Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurumunun ve kurum çalışanlarının; günümüzde ve gelecekte, kendilerini etkileyebilecek Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal(Yasal) ve Ekolojik(Çevresel) faktörleri keşfetmesini ve değerlendirmesini sağlayan bir araçtır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu doğrultuda, İlçe MEM Müdürü başkanlığında; İlçe MEM Şube Müdürleri, İlçe MEM Büro Şefleri, her kurum türünden Okul/Kurum Müdürleri, Stratejik Plan Ekibi üyeleri ile çevrimiçi PESTLE çalışmayı yapılmıştır. Bu çalışmada katılımcılar, çevrimiçi ortamda görüşlerini ifade etmiş olup sonuçlarını çalıştay bitiminde ekranda görebilmişlerdir. Aşağıdaki matriste bu çalıştay sonrası katılımcıların belirlediği PESTLE unsurları ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya çıkmaktadır.

Tablo 13. Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü PESTLE Analizi



PESTLE ANALİZİ

POLİTİK FAKTÖRLER

İlçemizde plansız yapılaşmanın olması.
Yeni okul alanları üretilmemesi.
Bazı okullarda yeşil alanların az olması.
Okulöncesi eğitimin taşıma kapsamında olmaması.
Belediyelerin eğitim alanı olarak tespit ettikleri yerlerin ulaşımının zor olması.
Yerel yönetimlerin eğitime istenen düzeyde destek vermemesi.

EKONOMİK FAKTÖRLER

Yatırım ve donatım hizmetlerinde ödenek yetersizliği.
Türkiye Ulusal Ajansı ve Çukurova Kalkınma Ajansı fonlarından sağlanan imkânlar.
Okullara Bakanlıkça gönderilen ödeneklerin yetersizliği, harcama kalemlerinin sınırlandırılmış olması.
Türap uluslararası kongre ve fuar merkezinin ilçemizde olması.
Teknolojik donatım malzemelerinin maliyetli olması.
Okulöncesi eğitim ve materyallerinin ücretsiz olmaması.

SOSYAL FAKTÖRLER

1) Eğitimin öneminin farkında olan hayırseverlerce eğitime verilen desteğin devam etmesi.
2) Vermiş olduğumuz hizmetin toplumun tüm kesimleri, kurum ve kuruluşlarına yönelik olması.
3) İlçemizin iklim koşullarının yatırım, eğitim ve taşınmalı eğitim için uygun olması.
4) İlçemizde birçok alanda özel öğretim kurumlarının faaliyet göstermesi.
5) İlimizde 2 resmi üniversitenin olması.
6) Eğitime yönelik faaliyetlerde üniversiteler, sivil toplum örgütleri, yerel yönetimler ve kamu kuruluşlarının destekleri.
7) İlçemizde bulunan fuar alanında eğitim ve öğretim kurumları ve hizmetlerini tanıtan etkinliklerini düzenlenmesi.
8) İlçemizde görev almak isteyen öğretmen talebinin yüksek olması.
9) Ailelerin eğitim öğretim faaliyetlerine istenen düzeyde katılması.
10) İlimizde bölünmüş ailelerin çokluğu.
11) İlçemiz ortaöğretim okullarına diğer ilçelerden yoğun bir talep olması

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

Bilgi iletişim araçları ve İnternet'in bilinçsiz kullanımına karşın yeterli önlemler alınamaması.
Görsel ve sosyal medyanın veli ve öğrenciler üzerindeki etkisi.
İlçemizin haberleşme ağının gelişmiş olması.
İlimizde Çukurova Üniversitesi Teknokent'in bulunması.
Okullarımızın %55. Etkileşimli tahta kurulu olması.
İlçemizde Bilim sanat Merkezinin olması.

LEGAL(YASAL)FAKTÖRLER

Sosyal, kültürel, sanatsal ve diğer etkinliklerde mevzuattan kaynaklanan bürokratik işlemlerin çokluğu.
Mevzuatta sık sık yaşanan değişiklikler.
İmar sorunu olan eğitim alanlarının fazla olması.

EKOLOJİKFAKTÖRLER

Bahar ve yaz mevsimlerinde yaşanan aşırı sıcakların eğitim üzerinde olumsuz etkisi.
İlimizin iklim koşullarının eğitim yatırımlarına ve taşınmalı eğitime uygun olması.
İlçemizin verimli tarım bölgesinde bulunması.
İlçemizin ulaşım ağının gelişmiş olması.
İlçemizde deprem, sel gibi doğal afetlere açık bir konumda olması.

GZFT ANALİZİ

GZFT; G:güçlü yönler, Z: zayıf yönler, F: fırsatlar, T: tehditler kelimelerinin kısaltmasıdır. GZFT Analizi; durum analizi kapsamında kullanılan, kurumun içsel ve dışsal mevcut durumunu, olumlu veya olumsuz kurumu etkileyen tüm faktörleri ortaya koyan önemli bir stratejik planlama aracıdır. GZFT analizi yasal mevzuatın incelenmesi ile başlar, mevzuattan kaynaklanan müdürlüğümüzü olumlu ve olumsuz etkileyen konular belirlenir. Kurum içi analizlerle kurumun güçlü ve zayıf yönleri tespit edilir. Kurum dışı analizler sonucunda belirlenen ve müdürlüğümüzü olumlu etkileyen faktörler fırsat, olumsuz etkileyen faktörler ise tehdit olarak stratejik planlama ekibince değerlendirilmiştir.



Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı Durum Analizi ve Geleceğe Yönelim Bölümü'nün hazırlık çalışmaları GZFT Analizi kapsamında; yasal mevzuat incelenmiş, kurum içi/dışı analizler değerlendirilmiş ve iç/dış paydaş analizlerinden elde edilen görüşler ortaya konulmuştur. Bu tespitlerin ardından; GZFT analizi, kurum içi ve kurum dışı analizler sonucunda müdürlüğümüzü etkileyen olumlu ve olumsuz faktörlerin analizinin bir sonucudur.

Tablo 14. GZFT Analizi

GÜÇLÜYÖNLER
<ul style="list-style-type: none">• Şubeler arası görev dağılımının net bir şekilde yapılmış olması.• İç - dış paydaşların kurum yönetici ve çalışanlarının rahat iletişim kurabilmeleri.• Kamu kurumu ve kuruluşlarıyla kurulan güçlü işbirliği• İlçemizde Akademik başarının diğer ilçelere göre yüksek oluşu.• Sporda, projelerde, sosyal ve kültürel yarışmalarda elde edilen ulusal ve uluslararası başarıların alınması• Genel olarak okullarımızın öğrenme ortamlarının fiziki açıdan yeterli düzeyde olması.• Ulusal ve Uluslararası proje olanaklarından faydalanma oranının yüksekliği• İlçemizde temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitimde okullaşma oranlarının Türkiye ortalamasının üzerinde olması.• Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı• Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı• Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı• Paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması• Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı• Çalışanlar arası ve yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,• Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları• Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması• Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi• Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygınlık ve yeterliliği• Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının yeterlilik düzeyi• İlçemiz bünyesinde özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik özel ve resmi okulların olması• Kaynaştırma eğitimini kapsamında, özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler için okullarımızda özel eğitim destek odaları sınıfların varlığı.• Okul ve kurumlarımızda güvenlik ve kamera sisteminin olması• Okul aile birliklerinin okullardaki etkinliklerde aktif rol alması.• İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı

Z

- Mevcut bazı okullardaki fiziki kapasite yetersizliğinden dolayı ikili eğitim yapılması
- Özel eğitim- öğretim yapan okul kurumların çok sayıda oluşu nedeniyle yeterli oranda denetlenememesi, bu denetimlerin okul müdürleri tarafından yapılması ve ek iş yükü oluşturması
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin düşüklüğü
- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sistemindeki eksiklikler
- Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin eksikliği
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerindeki eksiklikler
- Yabancı dil eğitiminin yeterlilik düzeyi
- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılım düzeyleri
- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon düzeyi
- İzleme ve değerlendirme sisteminin yetersizliği
- İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği
- Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinden çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi
- Yoğun göç alan bölgelerde okul içinde ve dışında öğrencilerin yararlanacağı sosyal, kültürel ve spor alanlarının yetersiz olması
- Bazı okul/kurum binalarımızda yangın merdiveni ve özürlü asansörlerinin olmaması
- Okul ve kurumlarımızda destek personelinin yetersiz olması

F

IRSATLAR

- İlçe halkının okuma yazma oranının yüksek oluşu.
- Eğitimli kadın nüfus oranımızın yüksek oluşu.
- Deneyimli yönetici kadrolarına ve öğretmenlere sahip olmamız.
- Okullarımızda etkileşimli tahtaların bulunması.
- Teknolojinin etkin ve verimli kullanılabilmesi.
- İlçemizde öğretmen sayısının yeterli oluşu.
- İlçemizde çok sayıda ve çeşitte özel okul oluşu nedeniyle özel okula erişimin kolay olması
- Okullarımıza ulaşımın kolay olması.
- İlçemizde köy sayısının az oluşu var olan köylere ulaşımın çabuk sağlanması.
- Taşınabilir eğitim oranının düşük oluşu.
- İlçe halkının maddi durumunun genel olarak iyi durumda olması.
- Okullarımızda genel olarak okul aile birliklerinin aktif olması.
- İlçenin coğrafi konumunun uygun olması.
- Okul ve kurumlar arasında işbirliği anlayışı ve uyumun olması
- Hayırseverlerin eğitim öğretime desteği
- Velilerin okullara güven duyması
- Velilerin eğitim, sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımının yüksek olması
- Değişime ve yeniliğe açık iç- dış paydaşların varlığı
- İlçe halkının sosyal ve kültürel faaliyetlere olan ilgisi
- Özel yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine yönelik ilçemizde Bilim Sanat Merkezinin olması
- Eğitim ve öğretime erişimin yüksek olması
- Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı
- Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
- Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması

T

TEHDİTLER

- Yapılacak çalışmalar için fiziki ve mali yapının yetersiz olması
- Okul yapacak arsa olmaması
- Mevzuatın sürekli değişiyor olması
- Ödenek kalemlerinin yetersizlikleri
- Genel ve yerel tv kanallarının kültürümüzü ve değerlerimizi benimsetecek yayınlar yapmaması
- Görsel ve sosyal medyadaki olumsuz örnekler.
- Teknolojinin hızlı değişiyor olması
- Zararlı alışkanlıklara kolay ulaşılabilir olunması.
- Okulların etrafında bulunan olumsuz örnek oluşturabilecek mekanlar.
- Okul/Kurum çevresindeki zararlı alanlar
- Aile kurumunun önem derecesinin azalması
- İlçemizdeki okullara kayıt yaptırmak için yapılan uygun olmayan adres değişikliklerinin tespitinin zor oluşu.
- Özel eğitimde tespit edilen veya edilemeyen kaçak eğitim- öğretim faaliyeti yapılan mekanların engellenmesinde yaşanacak güçlükler.
- İlçemizde yoğun trafiğin olması nedeniyle muhtemel yaşanabilecek trafik kazaları.
- Parçalanmış aile sayısının her geçen gün artması.
- Ortaöğretim kurumlarımızın çok rağbet görmesi, sınıf mevcutlarının yüksek oluşu.
- Okul bahçelerimize yeni binalarının yapılması sebebiyle oyun alanlarının daralması.
- Çalışan anne baba sayısının fazla oluşu nedeniyle Yaygın Eğitimde kursiyer bulmaktaki zorluk.
- İlçemizde okul servis sayısının çok fazla oluşu.
- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları kurum içi ve kurum dışı analiz bölümlerinde verilen aşamalarda öne çıkan ve kurumumuzun mevcut durumunu ortaya koyacak türde açıklamalardan oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi mevcut durum analizinden geleceğe yönelme geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

Tablo 15. Tespitler ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Plannın Değerlendirilmesi	<p>2019- 2023 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan; lisansüstü eğitim alan personel oranı, yönetici cinsiyet oranı, mesleki ve teknik eğitimde sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı, öğrenci başına okunan kitap sayısı, temel eğitimde derslik başına düşen öğrenci sayısı, ortaöğretimde ikili eğitim yapan okul oranı gibi alanlara yönelik yeni plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmektedir.</p> <p>Okullarda bilimsel, kültürel sanatsal ve sportif faaliyetler, okul pansiyonları, yatılılık ve bursluluk kursları tamamlama oranları, eğitim ve öğretimde özel öğretimin payı, başlıklarında belirlenen hedeflere ulaşamamıştır.</p>	<p>Okullaşma oranlarının artırılması ve devamsızlıkların azaltılması için ek çalışmalar yapılması,</p> <p>Okullarda bilimsel, kültürel sanatsal ve sportif faaliyetlerin artırılması ve her öğrencinin bu faaliyetlerden en az birine katılımının sağlanması,</p> <p>Okul pansiyonları, yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik farkındalık çalışmalarının artırılması,</p> <p>Öğretmen ve öğrencilerin uluslararası projelere katılımlarının artırılması,</p> <p>Hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması için hayat boyu öğrenmenin teşvik edilmesi,</p> <p>Özel öğretim kurumları ile iş birliklerinin artırılması,</p>

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Üst Politika Belgeleri Analizi	<p>Üst politika belgelerinin analizinden düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; özgüveni, özsaygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesinin arzu edildiği anlaşılmaktadır</p>	<p>Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirilmelidir.</p> <p>Öğrenci yeterliliklerinin belirlenmesi, öğrenme etkinliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesinin veriye dayalı yönetimi için ölçme ve değerlendirme sistemi bakanlığımız tarafından kurulmalıdır. Oluşturulan sistem Müdürlüğümüz tarafından uygulanmalıdır.</p> <p>Planlı, nitelikli ve adaletli yönetim anlayışı ile sektör taleplerine ve çağın gereklerine uygun, beceri temelli yeni bir mesleki gelişim sistemi bakanlığımız tarafından oluşturulmalıdır. Oluşturulan sistem müdürlüğümüz tarafından uygulanmalıdır</p>
Program-Alt Program Analizi	<p>Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla makul düzeyde gerçekleştirilmiştir.</p> <p>Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla makul düzeyde gerçekleştirilmiştir.</p> <p>Okul öncesi eğitim, ilkökul ve ortaokulda öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması amacıyla makul düzeyde gerçekleştirilmiştir.</p> <p>Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim Programında yer alan "Türkçe ve Türk Kültürü'nün tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacıyla gönderilen ders kitabı ve kültür yayını kitabı ile eğitim materyal sayısı" performans göstergesiyle belirlenen hedeflere makul düzeyde ulaşılmıştır.</p>	<p>Alt Program (AP) hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları arttırılmalıdır.</p> <p>Öğrenciler için sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli (ödül, burs vb.) ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır. Meslekî ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projeler geliştirilebilir.</p> <p>Pansiyonlardaki doluluk oranını arttırmaya yönelik;</p> <ul style="list-style-type: none"> Pansiyon hizmetlerinin niteliğinin artırılması, Konaklama şartlarının iyileştirilmesi, Beslenme kalitesinde ve besin hijyeninde iyileştirilmeye gidilmesi, Güvenlik hizmetinin iyileştirilmesi, Öğrenci ve velilere yönelik tanıtımların artırılması gibi adımlar atılabilir. <p>Alt Program hedefine ilişkin "Türkçe ve Türk Kültürü'nün tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacıyla gönderilen ders ve kültür kitabı ile eğitim materyal sayısı" PG'nin gerçekleştirme durumu yıllar itibarıyla 2020-2021 yıllarında Covid-19, 2022 yılında Ukrayna-Rusya savaşı gibi olağanüstü durumların varlığı nedeniyle beklenen düzeyin altında makul seviyede kalmıştır. Olağanüstü durumların ortadan kalkmasıyla ilgili PG'nin daha yüksek seviyede gerçekleştirileceği öngörülmektedir.</p>

Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinin önünde mevcut yasal düzenlemeler işlevsellik açısından istenilen düzeyde değildir.	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim kurumu standartlarının güncellenmesi• Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması• Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uy-gun hâle getirilmesi• Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesi- ne ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, du-yuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesin- de çalışmaların artırılması• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi ama- cıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması• Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasın- dan seçilmesi• Yurt dışındaki Türk vatandaşları ve soydaşlar için eğitim imkânlarının artırılması• Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması
-----------------	--	--

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Meslekî ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması Özel sektörün meslekî eğitim alanına yatırımının yetersiz olması İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Aile eğitimlerine devam edilmesi Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın meslekî eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Protokoller kapsamında öğretmenlerin meslekî gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması Müdürlüğümüz İnsan kaynakları normu incelendiğinde eğitim öğretim sınıfı dışında görev yapan 60 personele ihtiyaç duyulduğu görülmüştür. Ayrıca ilçemiz okullarında derslik sayılarına göre olması gereken 230 hizmetli personeli ve 122 güvenlik personeline ihtiyaç bulunmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Meslekî eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personelin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi Meslekî gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan meslekî gelişim toplulukları, okul temelli meslekî gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması. Müdürlüğümüzün geliştirmeye açık alanları olarak da Temizlik ve güvenlik personeli yetersizliği, Çalışanların donatım malzemesi eksikliği, Ulaşım ve yemekhane sorunu, ödüllendirmenin yetersizliği, kurum kültürünün yeterince yerleşmemiş olması 	<ul style="list-style-type: none"> Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi Stratejik yönetim ve planlamaya üst yönetim tarafından doğrudan sahip çıkılması ve bu durumun çalışanlara da bildirilmesi gerekmektedir. Müdürlüğümüzün yönetim ve planlama çalışmalarında paydaş görüşlerine ağırlık verilmelidir. Çalışanların gerektiğinde inisiyatif ve karar alma süreçlerine dâhil edilmesi konusunda yeni yaklaşımlara ihtiyaç vardır. Ödül ve ceza sisteminin geliştirilmesi ve etkinliğinin artırılması gerekmektedir.
Fiziki Kaynak Analizi	Müdürlüğümüz 30/06/2021 tarihinde itibaren ilçemiz 100. Yıl Mahallesi'nde yapımı tamamlanan yeni Hükümet Konağında tüm birimleri ile hizmet vermeye başlamıştır.	Diğer fiziki kaynaklar için ihtiyaç dahilinde gerekli tedbirler alınacaktır.
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar 	<ul style="list-style-type: none"> Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması Dezavantajlı gruplara yönelik eğitime erişimin kolaylaştırılması Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi Tasarruf tedbirlerinin etkisi Teknolojinin hızlı gelişimi Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.) Okulöncesi eğitimin taşıma kapsamında olmaması, İlçemizdeki bazı okullarda öğrencilerin kullanabilecekleri yeşil alanların az olması, ilçemizin yoğun iç ve dış göç alması, vermesi yoğun iç ve dış göç alan okullarımızda hizmet sunduğumuz vatandaşlar arasındaki sosyal, kültürel ve ekonomik farklılıkların olması, ilimizde parçalanmış ailelerin çokluğu, okullarda yatırım ve donatım hizmetlerinde ödenek yetersizliği ve mevzuatta sık sık yaşanan değişiklikler zayıf alanlar olarak tespit edilmiştir. 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması Milli ve manevi değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması Eğitim sisteminde teknoloji odağı alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması Yasal düzenlemelerden yararlanarak eğitimde uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesi sağlanmalıdır. Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamlılığının sağlanması konusunda gerekli tedbirlerin alınması gerekmektedir. Eğitimin niteliğinin artırılması ve okul planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır. Bu çerçevede, uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması önem arz etmektedir.





**2024-2028
STRATEJİK
PLANI**

III. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

Misyonumuz

Eğitime ayrılan kaynakları verimli şekilde kullanarak; paydaşlarıyla birlikte katılımcı bir anlayışa sahip, küresel değişim ve gelişmelere duyarlı, bölge ve ülke eğitimine en yüksek katkıyı sağlayan kurum olarak, milli kültür ile 21. yy. becerilerini içselleştirmiş, girişimci, iletişime açık, öz güvenli, sanat duyarlılığı gelişmiş, milli ve manevi değerlerine bağlı sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlarız.

Vizyonumuz

Hayata hazır ,kendine güven duyan, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren eğitim sistemine aracı olmak”

Temel Değerlerimiz

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat



AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1 : Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem içinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak ilimizdeki öğrencilerin eğitime erişimini artırmaya yönelik çalışmalar hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2 : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4 : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 2 : Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1 : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2 : Ortaöğretimde öğrenim gören öğrencilerimize değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterliliklerin kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 2.3 : İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4 : Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilerek üniversiteler ve çeşitli sektörler ile iş birliği ve deneyim paylaşımı içinde öğrencilerimizin mesleki yeterliliğe ve meslek ahlakına sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü şeklinde yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Amaç 3 : Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1 : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2 : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3 : Aile ve toplumun ihtiyaçlarına yönelik, genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları açarak ilimizdeki bireylerin bu kurslardan yararlanması sağlanacaktır.

Hedef 3.4 : Özel yaygın eğitim hizmetleri kapsamında ilçemizde verilen eğitimlerin bakanlığımızın belirlediği ölçütler doğrultusunda uygulanması ve denetlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 4 : Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3 : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1 : Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesi desteklenecektir.

Hedef 5.2 : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 6.1 : Öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi kapsamında ilçemizdeki öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki niteliğini artıracak eğitimlere katılımları teşvik edilecektir.

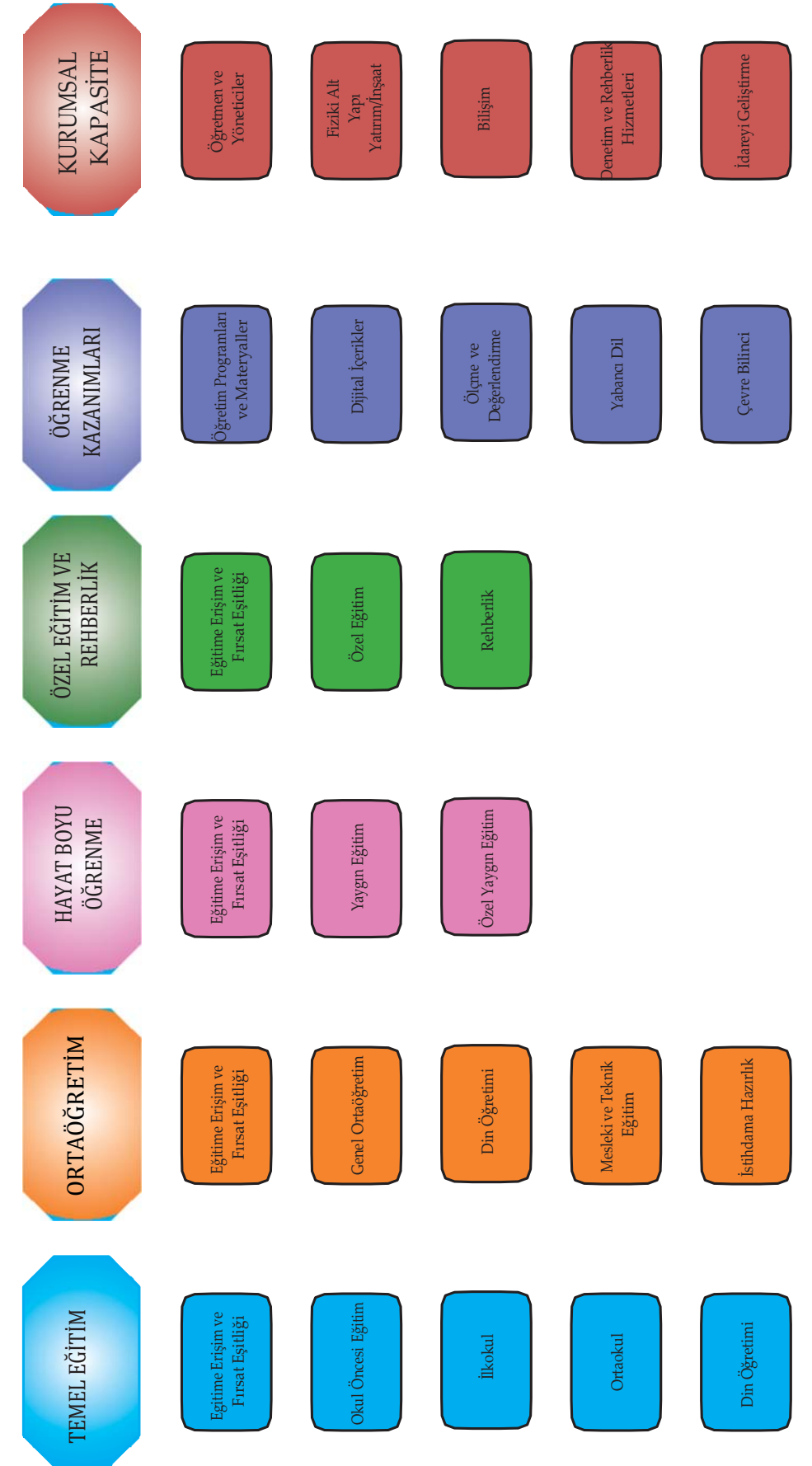
Hedef 6.2 : Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 6.3 : İlçemizdeki okul ve kurumları en uygun teknoloji ile bütünleştirerek, eğitim faaliyetlerinin kesintisiz ve çağa uygun şekilde sürdürülmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır.

Şekil 7. Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı



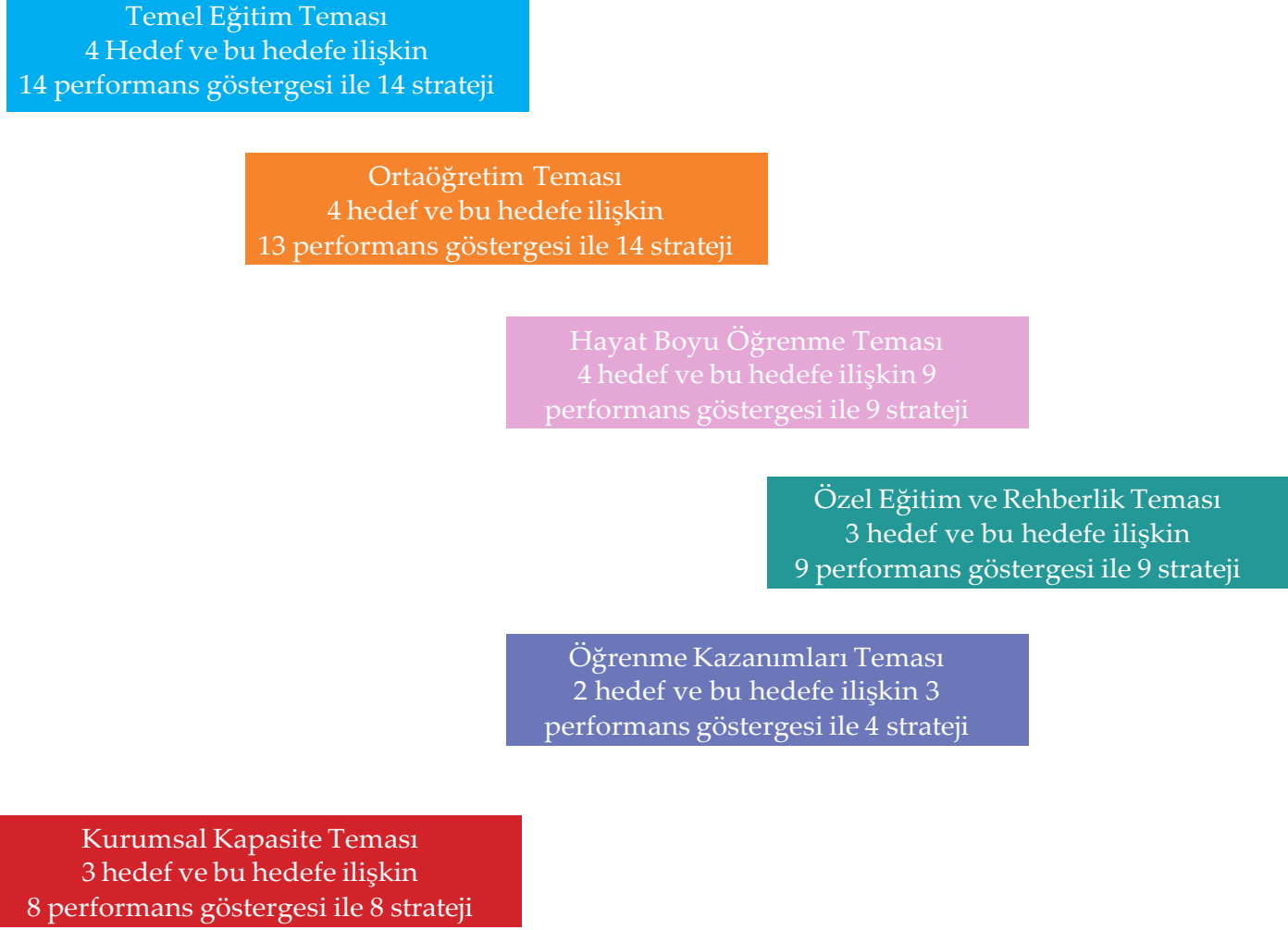
**T.C. ÇUKUROVA İLÇE MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028
STRATEJİK PLANI**



AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

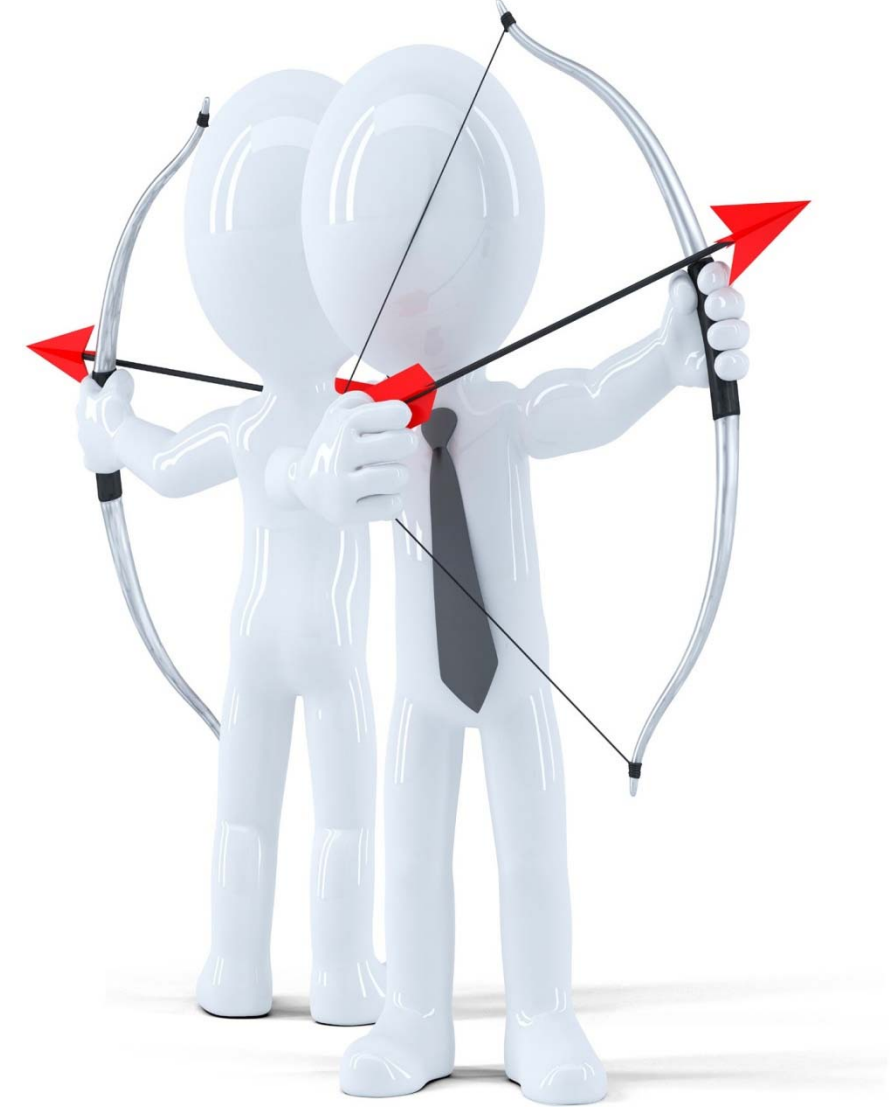
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Müdürlüğümüz 6 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;



olmak üzere Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 20 hedef, 56 performans göstergesi ve 58 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında ayrıntılı şekilde yer almaktadır.



Tablo 16: Amaç, Hedef, Göstergeler ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak ilimizdeki öğrencilerin eğitime erişimini artırmaya yönelik çalışmalar hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	5-9 Yaş	25	96	100	100	100	100	100
	10-13 Yaş	25	98	100	100	100	100	100
PG 1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	12	11	11	11	11	11
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	13	12	12	12	12	12
PG 1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	10	33,68	33	32	31	30	30
	İlkokul	10	17,25	17	16	15	15	14
	Ortaokul	10	21,61	21	20	19	18	17

Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGHB, İEHM, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB, DHB, HHB
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •İl içi ve il dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi •Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi •Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda bakanlığımızca yapılan yasal düzenlemelerin, ilimizde uygulanması için gerekli tedbirler alınacaktır.</p> <p>S-1.1.2 İlçemizdeki tüm öğrencilerin fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için bakanlığımızca uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma gibi hizmetlerin düzenli şekilde uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımının istenen duruma gelmesi için okulların fiziki mekân kapasitesini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	1390326,3 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması •Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	..

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	96	97	98	99	100	100	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	85	85	86	86	87	90
	4-5 yaş	20	96	96	97	98	99	100
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	180	500	700	750	800	900	

Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHB, SGHB, İEHB, ÖÖKHB
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Okul öncesi eğitimle ilgili ailelerin istenen düzeyde farkındalığa sahip olmaması •İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması •Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması
Stratejiler	<p>S-1.2.1 Okul öncesi eğitime erişimin artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılması çalışmaları desteklenecektir.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme ve farkındalık geliştirme çalışmaları ile okul-aile iş birliği güçlendirilecektir.</p>
Maliyet Tahmini	619236,15TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması •Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması •Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması •Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi •Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması •Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması •Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	93	94	96	97	98	100
	Ortaokul	15	97	97	98	98	99	100
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	56,41	58	60	61	62	63
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	30,8	33	35	37	38	40
	Ortaokul	10	13	15	17	19	20	23
PG-1.3.4 Okuma kültürünü arttırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	62	65	68	72	77	80
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	40	42	46	48	50	52
	İlkokul	10	85	87	89	90	92	95
	Ortaokul	10	75	77	78	80	82	85

Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	İEH, BİETHB, DHB, DÖHB, HBÖHB
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması •Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği •Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; ilimizdeki müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve öğrencilerin geleneksel çocuk oyunlarını öğrenmesi ve oynaması desteklenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	25330879,5 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması •Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri •Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması •Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması •Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı •Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici çalışmalar yapılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	20	15	16	17	18	19	20	
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	5	6	7	8	10	11	
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	1,3	1,2	1,1	1,0	0,9	0,8
	Ortaokul	25	3,6	3,1	2,9	2,7	2,5	2,3

Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	OHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi •Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması •Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	25330879,5 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması •İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması •Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi •Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi •Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler							
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	25	98,69	98,9	99	99,2	99,5	99,6	
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız oranı (%) (Özürsüz ve Özürsüz)	20	OGM	26,4	24	22	20	18	16
		DÖGM	28	24	22	20	18	16
		MTEGM	18	16	14	13	12	12
		ÖÖKGM	5,1	4,9	4,6	4,4	4,2	3,9
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	20	OGM	4	3,5	3	2,5	2,2	2
		DÖGM	0	0	0	0	0	0
		MTEGM	6	5,5	5	4,5	4	3,5
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	20	OGM	21	21	22	23	24	25
		DÖGM	56	57	58	59	60	61
		MTEGM	53,1	55	57	59	61	63
		ÖÖKGM	19,4	20,2	20,7	21,7	23,7	24,4
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	15	22	22,2	22,4	22,6	22,8	23	

Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BEİTHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB, HHB
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Sosyoekonomik nedenlerle il içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik •İlçeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi •Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi •Konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı •Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Okulların sosyal etkinlik modülünü daha etkin kullanmaları sağlanarak bu modül üzerinden sosyal etkinlikler düzenli olarak takip edilecektir.</p> <p>S-2.1.4 İlçemizde bulunan özel öğretim okulları ve resmi okullar arasında işbirliği ve dayanışmayı artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	109.940.450,7 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması •Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi •Eğitim maliyetlerinde öngörülemez artışın yaşanması •Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması •Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi •Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması •Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması •Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan fak-törlerin tespit edilmesi •Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek						
Hedef 2.2	Ortaöğretimde öğrenim gören öğrencilerimize değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterliliklerin kazandırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	50	20	22	24	26	28	30
PG-2.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	10	11	11	12	13	14

Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BiETHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi •Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması •İlçeler ve okullar arası farklılıkların devam etmesi •Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-2.2.3 İlimizde bulunan üniversiteler ve STK'lar başta olmak üzere çeşitli kurum ve kuruluşlarla işbirliği sağlanarak öğrencilerin bilim, kültür ve sanat alanlarında gelişimlerini destekleyerek genel ortaöğretimde niteliğin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	1494280,8 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması •Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması •Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi •Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi •Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi •Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	50	10	11	11	12	12	13
PG-2.3.2 İmam hatip okullarında üretilen ulusal ve uluslararası proje sayısı	50	8	8	9	9	10	10

Koordinatör Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BEETHB, OHB, MTEHB
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması • Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu • Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, yükseköğretim kurumları ile iş birliği ile öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısını artıracak bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	1.111.548,15 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Adana İl Müftülüğü, yerel yönetimler, üniversiteler vb. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek							
Hedef 2.4	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilerek üniversiteler ve çeşitli sektörler ile iş birliği ve deneyim paylaşımı içinde öğrencilerimizin mesleki yeterliliğe ve meslek ahlakına sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü şeklinde yetiştirilmesi sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.4.1	25	İşletmelerin memnuniyet oranı	73	74	75	76	77	78
İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)		Mezunların memnuniyet oranı	84	85	86	87	88	89
PG-2.4.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9. Sınıf)	25	375	385	395	410	420	430	
PG-2.4.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	25	365	380	400	420	450	460	
PG-2.4.4 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı	25	265	275	285	295	300	310	

Koordinatör Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHB, OHB, ÖÖKHB, ÖYGHB, HHB, TEHB
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması •Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi •Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması •Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı •Politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi •İş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması •Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi
Stratejiler	<p>S-2.4.1 İlçemizdeki mesleki ve teknik eğitim kurumlarındaki programların, iş piyasasının istek ve ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını sağlamak ve burada yetişen gençlerin istihdamına katkı sunmak için başta OSB'ler olmak üzere sektörel kurum ve kuruluşlarla işbirliği geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.2 Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarımızın derslik ve atölyelerinde fiziki imkân ve olanakları iyileştirerek okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.4.3 Mesleki ve teknik ortaöğretimde iyi uygulamaları çoğaltmak, deneyimleri paylaşmak ve bu alanda görev yapan idareci ve öğretmenlerin meslekî gelişimlerini sürekli desteklemek için ilimizdeki üniversiteler veya alanında uzman kişilerce eğitimler düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.4.4 İlçemizde var olan mesleki ve teknik eğitim kurumlarının tanıtımlarının yapılması ve mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktalarının kurulması ve mesleki eğitim almak isteyen her bireyin bu eğitime ulaşması ve belge almasına katkı sağlayacak çalışmalar yürütülecektir.</p>
Maliyet Tahmini	93.712.233,3 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması •Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması •Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması •Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması •Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	30	17	18	19	20	21	22
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	30	2	2	2	3	3	3
PG-3.1.3 İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	40	70	72	74	76	78	80

Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHB, EMB, ÖERHB
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler •Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması •Geçici koruma altındakilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumunda sorunlar yaşaması •Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi •Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için bilgilendirici ve teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 İlçemizde bulunan yabancı uyrukuların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	241.769,85 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması •Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması •İlimize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması •Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi •Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması •Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	30	25	25,3	25,8	26,4	26,68	27
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	30	47	49	51	53	55	57
PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	40	2	2	3	3	3	4

Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHB, EMB
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri •Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği •İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve ilimizde hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma ve tamamlama oranlarının artırılması için bilgilendirici ve teşvik edici çalışmalar sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 İlimizde yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi çevreye duyarlı çalışmalar desteklenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	241.769,85 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması •Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği •Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması •Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması •Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması •Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Aile ve toplumun ihtiyaçlarına yönelik, genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları açarak ilimizdeki bireylerin bu kurslardan yararlanması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	995	1000	1020	1050	1070	1100
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	425	440	4600	480	490	500

Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHB, DHB, EMB
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği •Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi •Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi •Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı
Stratejiler	<p>S-3.3.1 Aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygu- sal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda, aileler bilgilendirilerek desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	7.450.828,05 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi •İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması •Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı •Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması •Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programlarının hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi •Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması •Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetleri kapsamında ilimizde verilen eğitimlerin bakanlığımızın belirlediği ölçütler doğrultusunda uygulanması ve denetlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	100	20	40	80	120	160	200

Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BEETHB, EMB, MTEHB, HBÖHB, HHB
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması •Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi •Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması
Stratejiler	<p>S-3.4.1 İlçemizde trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin bakanlığımızın belirlediği ölçütler doğrultusunda uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.4.2 İlçemizde bulunan özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programların Bakanlığımızın belirlediği standartlara göre yürütülmesi sağlanacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	1.927.186,35 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi •Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması •Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin bilgi eksikliği olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri •Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları •Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak							
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	40	55	58	60	65	70	72	
PG 4.1.2								
Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	30	930	950	970	990	1010	1030
	Eğitim verilen veli sayısı	30	180	200	220	240	260	280

Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BIETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, İEHB
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması •İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında bilgilendirme yapılarak kaynaştırma/bütünleştirmeye ihtiyaç duyan öğrenciler için gerekli yönlendirmeler yapılacaktır.</p> <p>S-4.1.2 İlçemizde kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p>
Maliyet Tahmini	557.261,55 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması •Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi •İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması •Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	40	159	161	162	163	164	165
PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	30	1535	200	250	300	350	400
PG-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	30	2566	2590	2620	2650	2680	2750

Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BIETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, HHB
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi •Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması •Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Stratejiler	<p>S-4.2.1 İlçemizde bulunan Bilim ve Sanat Merkezi'nde öğrenim gören özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacak ve bu merkezler tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı artırılacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.3 İlçemizde özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	15.743.486 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması •Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması •Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması •Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması •Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	25	3500	4000	4500	5000	5500	6000
	Öğretmen Sayısı		600	700	800	900	1000	1100
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		25	6	8	10	12	15	20
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		25	6	8	9	10	11	12
PG-4.3.4 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		25	6	6	7	7	8	8

Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BIETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGH
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için eğitimlere katılması teşvik edilecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri desteklenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	99632,25 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesi desteklenecektir						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ölçme ve Değerlendirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 e-Sınav salonu sayısı	100	1	2	2	2	3	3

Koordinatör Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖYGHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için ilçemiz genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.</p> <p>S-5.1.2 İlçemizde e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması, salonların daha işlevsel hâle getirilmesi ve teknolojik altyapısının geliştirilmesi için gerekli çalışmalar yürütülecektir.</p>
Maliyet Tahmini	14.763.505 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı E-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	143	145	147	149	151	153
PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	50	9	15	25	50	75	90

Koordinatör Birim	Destek Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BIETHB, DÖHB, HBÖHB, İEHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, EMB
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması •Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması •Mali kaynakların yetersiz kalması
Stratejiler	<p>S-5.2.1 İlçemizdeki öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında doğanın korunması, su verimliliği, iklim değişikliği, sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamaları gibi konulara ilişkin okullarımızda farkındalık ve bilgilendirme çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S-5.2.2 İlçemizde "Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi" ne sahip okul ve kurumların sayısının artırılması hususunda gerekli farkındalık ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	4.138.482,45TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması •İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği •Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması •Enerji verimliliğinin sağlanması •Su tasarrufunun sağlanması •Atıkların yönetilmesi

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.1	Öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi kapsamında ilçemizdeki öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki niteliğini artıracak eğitimlere katılımları teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (Saat)	100	3	3,1	3,2	3,4	3,6	4

Koordinatör Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BiETHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, EMB
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması •Politika değişiklikleri yaşanması •Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Stratejiler	<p>S-6.1.1 Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünlüğü bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla yüz yüze ve uzaktan eğitim platformları aracılığıyla verilen hizmet içi eğitimlere katılımın artırılması hususunda gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-6.1.2 İlimizde bulunan üniversiteler, STK'lar ve Çukurova Kalkınma Ajansı gibi çeşitli kurumlarla iş birliği yapılarak öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimleri sürekli desteklenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	19.133.936,55 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması •Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması •Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması •Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması •Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi •Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması •Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	30	122	123	124	125	126	127
PG-6.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	40	3	3	4	4	5	6
PG-6.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	30	1	2	2	2	2	2

Koordinatör Birim	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, DÖHB, BiETHB, SGHB
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar •Doğa kaynaklı afetler •Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Stratejiler	<p>S-6.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması, yerine yeni eğitim binaları yapılması konusunda bakanlığın verdiği bütçe doğrultusunda gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-6.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında bakım onarım çalışmaları yapılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	2.105.159.518 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması •Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması •Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi •Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması •Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi •Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması •Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.3	İlçemizdeki okul ve kurumları en uygun teknoloji ile bütünleştirerek, eğitim faaliyetlerinin kesintisiz ve çağa uygun şekilde sürdürülmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.3.1 Okullara sağ-lanan etkileşimli tahta sayısı	25	2542	2600	2720	2850	3000	3275
PG-6.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	25	60	70	80	85	90	98
PG-6.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	25	122	122	122	122	122	122
PG-6.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	25	0	1	1	2	2	2

Koordinatör Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖDSHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar •Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi •Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Stratejiler	<p>S-6.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.4 İlçemizdeki "yenilikçi sınıf" kurulan okulların sayısı artırılabilecektir.</p>
Maliyet Tahmini	77.340.655,8TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar •Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı •Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi



**2024-2028
STRATEJİK
PLANI**

IV. BÖLÜM
MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.



Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %99'unun Müdürlüğümüz bütçesi, yalnızca %1'inin ise okul aile birliklerinin katkısı olduğu görülmektedir. Eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık vermesi gerekmektedir. 2024-2028 stratejik plan döneminde bu husus Müdürlüğümüzün öncelikleri arasına alınmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında 6 amaç ve yirmi hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları tabloda gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 2.528.259.574 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 17: Amaç ve Hedef Maliyetleri

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MAALİYET
AMAÇ 1	8.627.430	9.490.173	10.439.190	1.148.319	12.631.420	52.671.322
HEDEF 1.1	227.732	250.505	275.556	303.111	333.422	1.390.326
HEDEF 1.2	101.429	111.572	122.730	135.002	148.503	619.236
HEDEF 1.3	4.149.134	4.564.048	5.020.452	5.522.498	6.074.747	25.330.880
HEDEF 1.4	4.149.134	4.564.048	5.020.452	5.522.498	6.074.747	25.330.880
AMAÇ 2	33.784.625	37.163.087	40.879.396	44.967.336	49.464.069	206.258.513
HEDEF 2.1	18.007.969	19.808.766	21.789.642	23.968.607	26.365.467	109.940.451
HEDEF 2.2	244.759	269.235	296.159	325.775	358.352	1.494.281
HEDEF 2.3	182.069	200.276	220.303	242.334	266.567	1.111.548
HEDEF 2.4	15.349.828	16.884.810	18.573.292	20.430.621	22.473.683	93.712.233
AMAÇ 3	1.615.298	1.776.828	#DEĞER!	2.149.961	2.364.957	9.861.554
HEDEF 3.1	39.601	43.561	47.918	52.709	57.980	241.770
HEDEF 3.2	39.601	43.561	47.918	52.709	57.980	241.770
HEDEF 3.3	1.220.427	1.342.470	1.476.717	1.624.388	1.786.827	7.450.828
HEDEF 3.4	315.668	347.235	381.959	420.155	462.170	1.927.186
AMAÇ 4	2.686.356	2.954.992	3.250.491	3.575.540	3.933.094	16.400.380
HEDEF 4.1	91.278	100.406	110.446	121.491	133.640	557.262
HEDEF 4.2	2.578.743	2.836.618	3.120.279	3.432.308	3.775.538	15.743.486
HEDEF 4.3	16.320	17.951	19.747	21.721	23.893	99.632
AMAÇ 5	3.096.098	3.405.708	3.746.279	4.120.906	4.532.997	18.901.987
HEDEF 5.1	2.418.225	2.660.047	2.926.052	3.218.657	3.540.523	14.763.505
HEDEF 5.2	623.873	745.660	820.226	902.249	992.474	4.138.482
AMAÇ 6	360.622.121	396.684.333	436.352.766	479.988.043	527.986.847	2.201.634.110
HEDEF 6.1	3.134.091	3.447.500	3.792.250	4.171.475	4.588.622	19.133.937
HEDEF 6.2	344.819.826	379.301.808	417.231.989	458.955.188	504.850.707	2.105.159.518
HEDEF 6.3	12.668.205	13.935.025	15.328.528	16.861.380	18.547.518	77.340.656
AMAÇ TOPLAM	414.122.549	455.534.804	501.088.284	551.197.113	606.316.824	2.528.259.574
Gen. Yön. Gideri	246.697.821	258.852.034	275.109.142	275.765.203	334.004.075	1.390.428.275
TOPLAM KAYNAK	660.820.370	714.386.838	776.197.427	826.962.316	940.320.899	3.918.687.849



2024-2028
STRATEJİK
PLANI

V. BÖLÜM
İZLEME VE
DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

ÇUKUROVA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve üst yönetimle paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi **süreçleri oluşturmaktadır.**

01

Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,

02

Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,

03

Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,

04

Sonuçların raporlanması ve üst yönetimle paylaşımı,

05

Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

06

Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir:

Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Hizmetleri AR-GE Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak birleştirilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Tablosu" İlçe Milli Eğitim Müdürüne, stratejiden sorumlu şube müdürlerinin ve birim amirlerinin görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Şekil 8: İzleme ve Değerlendirme Süreci



Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Hizmetleri AR-GE Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak birleştirilecektir. Derlenen istatistik bilgilerine göre gerçekleşme durumları tespit edilen performans göstergeleri hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu" üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek Mart ayı sonuna kadar İl MEM Strateji Geliştirme Birimine gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak birleştirilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi'nin sorumluluğundadır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.



EKLER

Tablo 18: Hedef Kartı Sorumlulukları

Hedefler	BIETHB	DHB	DÖHB	EMB	HBÖHB	HHB	MTEHB	OHB	SGHB	TEHB	ÖDSHB	ÖERHB	ÖÖKHB	ÖYGHB	İEHB
1.1	İ	İ	İ			İ			İ	S			İ		İ
1.2	İ								İ	S			İ		İ
1.3	İ	İ	İ		İ					S					İ
1.4	İ				İ			İ		S			İ		
2.1	İ		İ			İ	İ	S					İ		
2.2	İ		İ				İ	S					İ		
2.3	İ		S				İ	İ							
2.4	İ					İ	S	İ		İ			İ	İ	
3.1	İ			İ	S							İ			
3.2	İ			İ	S										
3.3	İ			İ	S										
3.4	İ			İ	İ	İ	İ						S		
4.1			İ				İ	İ		İ		S	İ		İ
4.2	İ		İ			İ	İ	İ		İ		S	İ		
4.3	İ		İ		İ		İ	İ		İ		S	İ	İ	
5.1	İ				İ		İ	İ		İ	S		İ	İ	
5.2	İ	S	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ		İ			İ
6.1	İ		İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ		İ	İ	S	
6.2	İ		İ		İ	İ	İ	İ	İ		İ	İ	İ		S
6.3	S		İ		İ	İ	İ	İ		İ	İ	İ	İ		

S: Sorumlu Birim

İ: İş Birliği Yapılan Birim

Tablo 19: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak ilimizdeki öğrencilerin eğitime erişimini artırmaya yönelik çalışmalar hayata geçirilecektir.	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda bakanlığımızca yapılan yasal düzenlemelerin, ilimizde uygulanması için gerekli tedbirler alınacaktır. S-1.1.2 İlçemizdeki tüm öğrencilerin fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için bakanlığımızca uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma gibi hizmetlerin düzenli şekilde uygulanması sağlanacaktır. S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımının istenen duruma gelmesi için okulların fiziki mekân kapasitesini artıracak çalışmalar yapılacaktır.	TEHB	BIETHB
			DÖHB
			İEHB ÖÖHB
			DHB HHB
Hedef1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	S-1.2.1 Okul öncesi eğitime erişimin artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılması çalışmaları desteklenecektir. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme ve farkındalık geliştirme çalışmaları ile okul-aile iş birliği güçlendirilecektir.	TEGM	BIETHB İEHB ÖÖKHB SGHB
Hedef1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; ilimizdeki müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve öğrencilerin geleneksel çocuk oyunlarını öğrenmesi ve oynaması desteklenecektir.	TEGM	BIETHB DHB DÖHB HBÖHB İEHB

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici çalışmalar yapılacaktır.	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEHB	BIETHB DÖHB OHB ÖÖKHB

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Okulların sosyal etkinlik modülünü daha etkin kullanmaları sağlanarak bu modül üzerinden sosyal etkinlikler düzenli olarak takip edilecektir.</p> <p>S-2.1.4 İlçemizde bulunan özel öğretim okulları ve resmi okullar arasında işbirliği ve dayanışmayı artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>	OHB	BIETHB DÖHB MTEHB ÖÖKHB HHB
Hedef2.2: Ortaöğretimde öğrenim gören öğrencilerimize değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterliliklerin kazandırılması sağlanacaktır.	<p>S-2.2.1 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okul- lar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-2.2.3 İlimizde bulunan üniversiteler ve STK'lar başta olmak üzere çeşitli kurum ve kuruluşlarla işbirliği sağlanarak öğrencilerin bilim, kültür ve sanat alanlarında gelişimlerini destekleyerek genel ortaöğretimde niteliğin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>	OHB	BIETHB DÖHB MTEHB ÖÖKHB
Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler Yaygınlaştırılacaktır.	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, yükseköğretim kurumları ile iş birliği ile öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısını artıracak bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p>	DÖHB	BIETHB OHB MTEHB

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef2.4: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilerek üniversiteler ve çeşitli sektörler ile iş birliği ve deneyim paylaşımı içinde öğrencilerimizin mesleki yeterliliğe ve meslek ahlakına sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü şeklinde yetiştirilmesi sağlanacaktır.	<p>S-2.4.1 İlçemizdeki mesleki ve teknik eğitim kurumlarındaki programların, iş piyasasının istek ve ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını sağlamak ve burada yetişen gençlerin istihdamına katkı sunmak için başta OSB'ler olmak üzere sektörel kurum ve kuruluşlarla işbirliği geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.2 Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarımızın derslik ve atölyelerinde fiziki imkân ve olanakları iyileştirilerek okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.4.3 Mesleki ve teknik ortaöğretimde iyi uygulamaları çoğaltmak, deneyimleri paylaşmak ve bu alanda görev yapan idareci ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek için İlçemizdeki üniversiteler veya alanında uzman kişilerce eğitimler düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.4.4 İlçemizde var olan mesleki ve teknik eğitim kurumlarının tanıtımının yapılması ve mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktalarının kurulması ve mesleki eğitim almak isteyen her bireyin bu eğitime ulaşması ve belge almasına katkı sağlayacak çalışmalar yürütülecektir.</p>	MTEHB	BIETHB HBÖHB OHB ÖERHB ÖÖKHB ÖYGHB TEHB

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri sağlanacaktır.</p>	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için bilgilendirici ve teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.</p>	HBÖHB	BIETHB ÖERHB EMB
<p>Hedef3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.</p>	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve ilimizde hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma ve tamamlama oranlarının artırılması için bilgilendirici ve teşvik edici çalışmalar sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 İlçemizde yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi çevreye duyarlı çalışmalar desteklenecektir.</p> <p>S-3.2.3 Halk Eğitim Merkezlerimizin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapması, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koyması ve bu yolla ilimizdeki hayat boyu öğrenme çalışmalarına katkı sunması sağlanacaktır.</p>	HBÖHB	BIETHB EMB

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef3.3: Aile ve toplumun ihtiyaçlarına yönelik genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları açarak ilimizdeki bireylerin bu kurslardan yararlanması sağlanacaktır.</p>	<p>S-3.3.1 Aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda, aileler bilgilendirilerek desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>	HBÖHB	BIETHB EMB
<p>Hedef3.4: Özel yaygın eğitim hizmetleri kapsamında ilimizde verilen eğitimlerin bakanlığımızın belirlediği ölçütler doğrultusunda uygulanması ve denetlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>	<p>S-3.4.1 İlçemizde trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin bakanlığımızın belirlediği ölçütler doğrultusunda uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.4.2 İlçemizde bulunan özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programların bakanlığımızın belirlediği standartlara göre yürütülmesi sağlanacaktır.</p>	HBÖHB	BIETHB DHHB EMB

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	S-4.1.1 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında bilgilendirme yapılarak kaynaştırma/bütünleştirmeye ihtiyaç duyan öğrenciler için gerekli yönlendirmeler yapılacaktır. S-4.1.2 İlçemizde kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.	ÖERHB	BIETHB DÖHB İEHB MTEHB OHB ÖÖKHB TEHB
Hedef4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	S-4.2.1 İlçemizde bulunan Bilim ve Sanat Merkezi'nde öğrenim gören özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacak ve bu merkezler tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı artırılacaktır. S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-4.2.3 İlçemizde özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖERHB	BIETHB TEHB DÖHB HHB MTEHB OHB ÖÖKHB
Hedef4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için eğitimlere katılması teşvik edilecektir. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-4.3.4 Çukurova Rehberlik ve Araştırma Merkezi'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri desteklenecektir.	ÖERHB	BIETHB TEHB DÖHB HBÖHB MTEHB OHB ÖÖKHB ÖYGH

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef5.1: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterli temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesi desteklenecektir.	S-5.1.1 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenler tarafından ilçemizdeki öğretmenlere yönelik ölçme değerlendirme teknikleri hakkında hizmet içi eğitimler verilecektir. S-5.1.2 Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için ilçemiz genelinde ortak sınavlar yapılacaktır. S-5.1.3 İlçemizde e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması, salonların daha işlevsel hâle getirilmesi ve teknolojik altyapısının geliştirilmesi için gerekli çalışmalar yürütülecektir.	ÖDSHB	BIETHB HBÖHB MTEHB OHB ÖYGH ÖERHHB ÖÖKHB TEHB
Hedef 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-5.2.1 İlçemizdeki öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında doğanın korunması, su verimliliği, iklim değişikliği, sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamaları gibi konulara ilişkin okullarımızda farkındalık ve bilgilendirme çalışmaları yürütülecektir. S-5.2.2 İlçemizde "Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi" ne sahip okul ve kurumların sayısının artırılması hususunda gerekli farkındalık ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır..	DHB	BIETHB DÖHB HBÖHB İEHB MTEHB OHB ÖERHB EMB TEHB

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 6.1: Öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi kapsamında ilimizdeki öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki niteliğini artıracak eğitimlere katılımları teşvik edilecektir.	S-6.1.1 Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütüncü bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla yüz yüze ve uzaktan eğitim platformları aracılığıyla verilen hizmetiçi eğitimlere katılımın artırılması hususunda gerekli çalışmalar yapılacaktır. S-6.1.2 İlimizde bulunan üniversiteler, STK'lar ve Çukurova Kalkınma Ajansı gibi çeşitli kurumlarla işbirliği yapılarak öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimleri sürekli desteklenecektir.	ÖYGHB	BIETHB DÖHB HBÖHB MTEHB OHB ÖERHB ÖÖKHB EMB TEHB
Hedef 6.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	S-6.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması, yerine yeni eğitim binaları yapılması konusunda bakanlığın verdiği bütçe doğrultusunda gerekli çalışmalar yapılacaktır. S-6.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında bakım onarım çalışmaları yapılacaktır.	İEHB	BIETHB DÖHB HBÖHB MTEHB OHB ÖERHB ÖÖKHB SGHB TEH
Hedef 6.3: İlimizdeki okul ve kurumları en uygun teknoloji ile bütünleştirerek, eğitim faaliyetlerinin kesintisiz ve çağa uygun şekilde sürdürülmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	S-6.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-6.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-6.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır. S-6.3.4 İlçemizdeki "yenilikçi sınıf" kurulan okulların sayısı arttırılacaktır.	BIETHB	BIETHB DÖHB HBÖHB MTEHB OHB ÖDSHB ÖERHB ÖÖKHB TEHB



Tablo 20: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	SGHB	TEHB, İEHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB, DHB, HHB
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEHB	İEHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB, DHHB, HHB
	PG 1.1.3	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	SGHB	TEHB, İEHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB, DHB, HHB
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEHB	SGHB, İEHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	SGHB	TEHB, İEHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEHB	SGHB, İEHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB
	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEGM	SGHB, İEHB, BİETHB, DÖHB, HBÖHB
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	DÖHB	TEHB, SGHB, İEHB, BİETHB, HBÖHB, BHİHB
Hedef 1.3	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	BİETHB	TEHB, SGHB, İEHB, DÖHB, HBÖHB, BHİHB
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEHB	SGHB, İEHB, BİETHB, DÖHB, HBÖHB, BHİHB
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEHB	SGHB, İEHB, BİETHB, DÖHB, HBÖHB, BHİHB
	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	OHB	TEHB, SGHB, İEHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEHB	OHB, SGHB, İEHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB
Hedef 1.4	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEHB	OHB, SGHB, İEHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	SGHB	OHB, BİGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM, HHGM
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OHB	BİETHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB, HHB
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OHB	BİETHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB, HHB
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OHB	BİETHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB, HHB
	PG 2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	SGHB	OHB, BİETHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB, HHB
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OHB	BİETHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB
	PG 2.2.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	BİETHB	OHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖHB	BİETHB, OHB, MTEHB
	PG 2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖHB	BİETHB, OHB, MTEHB
Hedef 2.4	PG 2.4.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	DÖHB	BİETHB, OHB, ÖÖKHB, ÖYGH, HHB, TEHB
	PG 2.4.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telaflı Programı Hariç) (9.Sınıf)	MTEHB	BİETHB, OHB, ÖÖKHB, ÖYGH, HHB, TEHB
	PG 2.4.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEHB	BİETHB, OHB, ÖÖKHB, ÖYGH, HHB, TEHB
	PG 2.4.4	OSB için deve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı	MTEHB	BİETHB, OHB, ÖÖKHB, ÖYGH, HHB, TEHB

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖHB	BİETHB, EMB, ÖERHB
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖHB	BİETHB, EMB, ÖERHB
	PG 3.1.3	İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖHB	BİETHB, EMB, ÖERHB
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖHB	BİGM, EMB
	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖHB	BİETHB, EMB
	PG 3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖHB	BİETHB, EMB
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖHB	BİETHB, DHB, EMB
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖHB	BİETHB, DHB, EHB
Hedef 3.4	PG 3.4.1	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	ÖÖKHB	EMB, TEHB, HBÖHB, BİETHB, HHB

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHB	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, İEHB
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERHB	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, İEHB
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERHB	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, HHB
	PG 4.2.2	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERHB	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, HHB
	PG 4.2.3	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylıkortalama öğrenci sayısı	ÖERHB	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, HHB
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHB	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERHB	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERHB	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB
	PG 4.3.4	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	ÖERHB	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitimsayısı	ÖDSHGM	BİGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖYGGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, YEĞİ-TEK, YYEGM
	PG 5.1.2	e-Sınav salonu sayısı	ÖDSHGM	BİGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖYGGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, YEĞİ-TEK, YYEGM
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	DHB	BİETHB, DÖHB, HBÖHB, İEHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, EMB
	PG 5.2.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	DHB	BİETHB, DÖHB, HBÖHB, İEHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, İEHB, EMB

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	ÖYGHB	BİETHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, EMB
Hedef 6.2	PG 6.2.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	İEHB	TEHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, DÖHB, SGHB
	PG 6.2.2	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	İEHB	TEHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, DÖHB, SGHB
	PG 6.2.3	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sa- yısı	İEHB	TEHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, DÖHB, SGHB
Hedef 6.3	PG 6.3.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	BİETHB	DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖDSHB, ÖERHB, ÖÖHB, TEHB
	PG 6.3.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	BİETHB	DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖDSHB, ÖERHB, ÖÖHB, TEHB
	PG 6.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	BİETHB	DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖDSHB, ÖERHB, ÖÖHB, TEHB
	PG 6.3.4	Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	SGB	BİETHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖDSHB, ÖERHB, ÖÖHB, TEHB





100

TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

